

РАССМОТРЕНО

на заседании

Общего собрания работников МАДОУ № 13

протокол от 12.04.2022 № 5

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 13 «Золотой ключик»
города Гая Оренбургской области**

за 2021 год

г. Гай, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Аналитическая часть
 - 1.1. Оценка образовательной деятельности
 - 1.2. Оценка системы управления организации
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.4. Оценка организации учебного процесса
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
 - 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.9. Оценка качества материально-технической базы
 - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 2 Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Золотой ключик»» (далее – Организация) действует на основании Устава от 24.05.2021г. (зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области).

В 2021 году в организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ № 13;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 13;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ № 13;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ № 13;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ № 13 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 118 детей, фактическая наполняемость 90 (среднее за 2021 г) детей. Укомплектованность детьми – 98 %.

В МАДОУ № 13 функционируют 6 групп:

Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 13, адаптированной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой, разработанной самостоятельно: Программа «Азбука общения». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В МАДОУ № 13 осуществляется образовательная деятельность с ребёнком-инвалидом (в 2021 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в МАДОУ № 13 осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

На официальном сайте МАДОУ № 13 создан раздел «Образование», где размещена Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 13, учебный план по её реализации, календарный учебный график, а также адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА ребёнка-инвалида, календарный учебный график к программе и учебный план по её реализации.

Вывод: Образовательная деятельность в организации строится с учетом требований законодательства РФ в сфере образования. Родители (законные представители) (законные представители) воспитанников организации включены в образовательную деятельность. Образовательная программа удовлетворяет потребности заказчиков услуг (родителей (законных представителей) воспитанников Организации) во всестороннем развитии и образовании детей, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Оценка образовательной деятельности – «хорошо».

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ № 13 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и Уставом на основе принципов единоначалия и самоуправления.

В соответствии с принципом единоначалия общее руководство в пределах своей компетенции осуществляет заведующий ДООУ Ившина Елена Викторовна, который назначается и освобождается от должности Учредителем. В его подчинении находятся все службы, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательный процесс. Управление Организацией находится в режиме развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в Организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Общее собрание работников является высшим органом управления, который уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2021 году на заседаниях общего собрания были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты МАДОУ № 13.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2021 году педагогический совет принимал участие в разработке Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в корректировке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 13; изучал вопросы формирования у дошкольников познавательной активности и инициативности при реализации проектов; повышал компетенции по использованию инновационных технологий для повышения познавательной активности детей дошкольного возраста. Заседания педагогического совета проводились с учётом требований режима ограничений для профилактики коронавирусной инфекции.

Вопросы финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 13 находятся в компетенции **Наблюдательного совета**. В ходе его заседаний решались следующие вопросы: рассмотрение проектов отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности и внесение изменений в него, годовой бухгалтерской отчётности Учреждения.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует **первичная профсоюзная организация работников МАДОУ № 13**, которая активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2021 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: комиссии по осмотру зданий и сооружений; по охране труда; инвентаризационной комиссии; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан **Совет родителей (законных представителей)**. Основная цель этого органа – учёт мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. С учетом мнения родителей (законных представителей) были внесены изменения в локальные нормативные

акты МАДОУ № 13: «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 13».

В управлении Организацией используются современные информационно-коммуникационные технологии, что приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и в целом, повышает ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Internet. Электронная почта обеспечивает связь с отделом образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: Структура и механизм управления, созданы в соответствии с действующим законодательством РФ, целями и содержанием работы дошкольного учреждения и определяют стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей (законных представителей) в образовательные отношения. Оценка системы управления организацией – «хорошо».

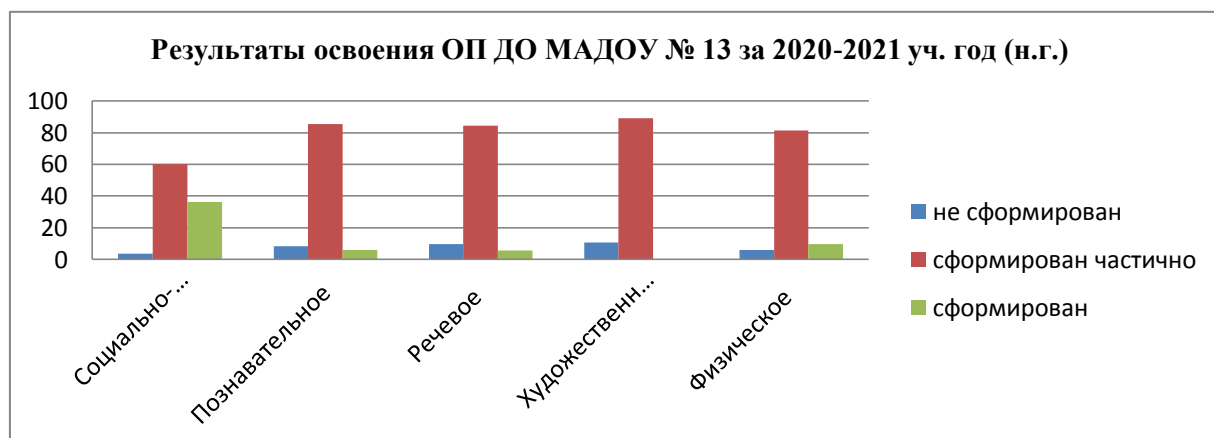
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

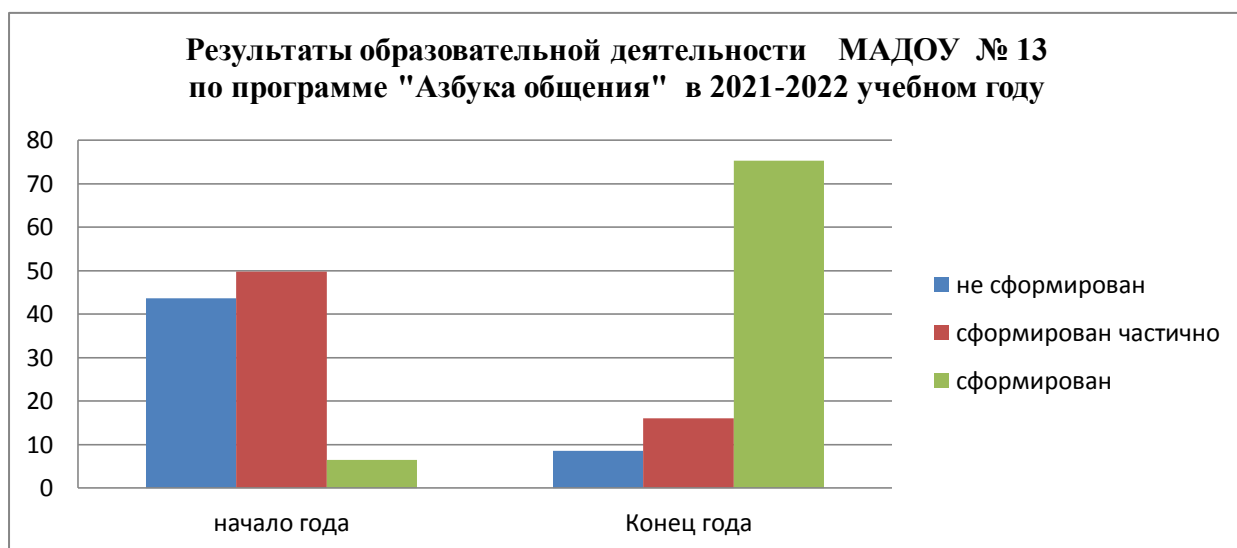
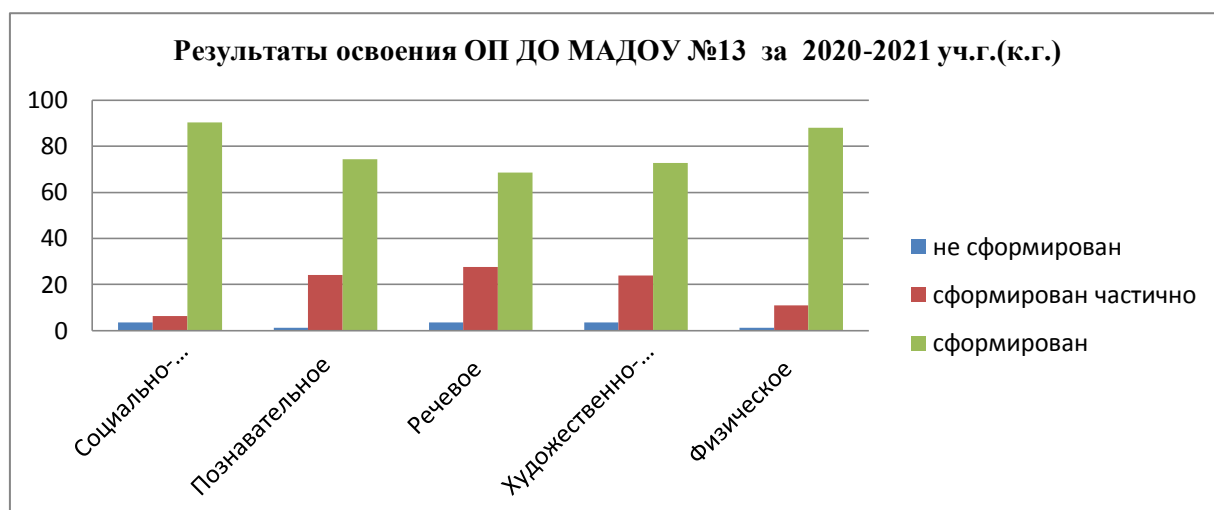
В МАДОУ № 13 реализуется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 13, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для реализации её содержания педагоги организуют образовательную деятельность с детьми, как на занятиях, так и в режимные моменты, взаимодействуя с группой детей или индивидуально. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют на основе календарно-тематического планирования с использованием различных форм и приёмов работы, с учётом возраста обучающихся (воспитанников): беседы о предметах и явлениях, чтение худ. литературы, дидактические игры, развивающие игры, решение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) используется исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка); построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год.

По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.



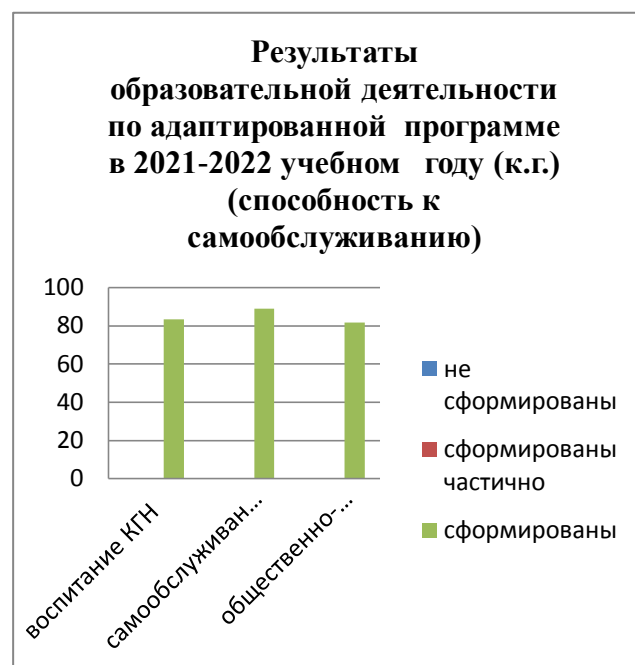
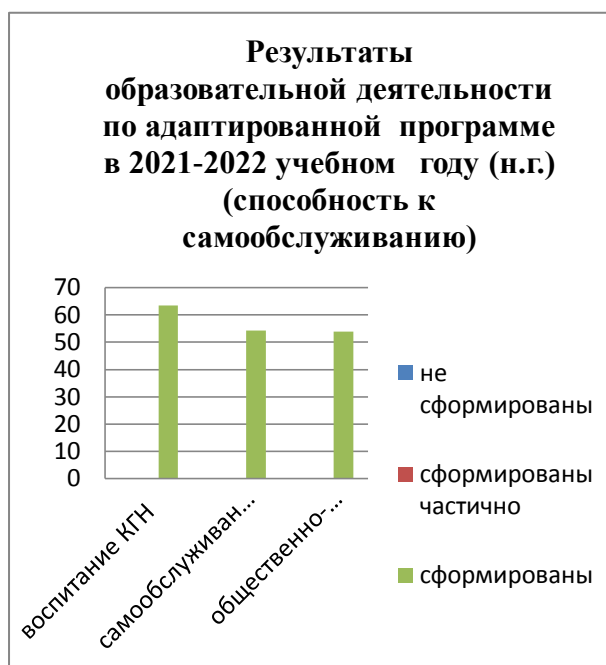


Анализируя диаграммы, видим положительную динамику в освоении обучающимися ОП ДО МАДОУ № 13. Немного ниже результаты по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что связано со снижением посещаемости детьми детского сада в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Педагогами проводится индивидуальная работа с детьми, даются родителям рекомендации по освоению содержания образовательной программы через индивидуальные беседы; дистанционно, через социальные сети.

Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с проведёнными занятиями, итоговыми мероприятиями через родительские группы, на официальном сайте МАДОУ № 13.

В 2021 учебном году Организацию посещает 1 ребенок-инвалид группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет. Ребенок-инвалид 5 лет согласно ИПРА (от 19.12.2019) имеет ограничения: способность к самообслуживанию – 2 степень, способность к обучению – 1 степень. В соответствии с индивидуальной

программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА) для обучающегося № 1 разработана адаптированная образовательная программа с целью обеспечения поддержки, оказания ребёнку-инвалиду квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 13 и его разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию. С ребёнком-инвалидом работают педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку, которые не только организуют с ним образовательную деятельность, но и оказывают консультативную поддержку семьи («Режим ребёнка дома и в детском саду», «Физкультура в домашних условиях», «Витамины и минералы в питании детей», «Трудовые навыки ребёнка 5-6 лет»).



По итогам педагогической диагностики обучающийся № 1 освоил содержание Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастной нормой, успешно освоена им и адаптированная образовательная программа в части развития способности к самообслуживанию: обучающийся № 1 умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, поддерживает порядок в своём шкафчике для хранения вещей; следит за своим внешним видом, устраняет беспорядок в одежде или причёске по мере необходимости; ответственно относится к обязанностям дежурного по столовой, по занятиям; при кашле (чихании) прикрывает рот (нос) платком.

В Организации ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей (законных представителей) знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволяют на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями (законными представителями) даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В первые дни пребывания ребенка в детском саду воспитатели наблюдают за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в развитии детей,

проблемах адаптации ребенка к дошкольному учреждению в родительском уголке вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

Вывод: В МАДОУ № 13 педагогами эффективно реализуется ОП ДО МАДОУ № 13, что отражено в результатах её освоения – у 81 % детей развитие навыков и получение знаний происходит в соответствии с возрастом. Педагоги используют различные приёмы и формы работы с детьми, адекватные возрасту детей, необходимо продолжить индивидуальную работу с детьми, недостаточно освоившими программу. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – хорошая.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Учебный план разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством воспитателя, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

В соответствии с учебным планом в МАДОУ № 13 проводятся занятия по развитию речи (обучение грамоте с детьми 6-7 лет), по формированию элементарных математических представлений, познание (с детьми 5-7 лет), конструирование (с детьми 5-7 лет), природа, окружающий мир, лепка, аппликация, рисование, физкультура, музыка. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы, как прогулка (состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке), самостоятельная игровая деятельность; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации; дежурство по столовой, на занятиях; развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы и др.

В Организации с детьми работает музыкальный руководитель, который осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах – 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Азбука общения», которая реализуется в организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет; в совместной деятельности взрослых и детей (с детьми 3-5 лет – 20 мин., с детьми 5-6 лет – 25 мин., с детьми 6-7 лет – 30 мин.); в самостоятельной деятельности детей (с детьми 3-5 лет – 15 мин., с детьми 5-6 лет – 20 мин., с детьми 6-7 лет – 20 мин.); при проведении режимных моментов (с детьми 3-5 лет – 15 мин., с детьми 5-6 лет – 25 мин., с детьми 6-7 лет – 30 мин.).

При организации учебного процесса педагоги создают условия всестороннего развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Организуя образовательный процесс, педагоги используют формы, адекватные возрасту детей: занятия проводятся в игровой форме, для создания мотивации к образовательной деятельности педагоги используют разнообразные сюрпризные моменты (приход литературного персонажа, получение письма и т.д.), игры на сплочение детского коллектива, игры-приветствия.

В МАДОУ № 13 проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, способствующие профилактике различных заболеваний: ежедневные утренние гимнастики, занятия физкультурой, организуется двигательная активность на свежем воздухе, С-витаминизация третьих блюд, в середине занятия – динамические паузы и физминутки для снятия эмоционального напряжения, в

течение дня – разные виды гимнастик (корректирующие, пальчиковые, артикуляционные, дыхательные).

Чтобы повысить эффективность учебного процесса, включаем семьи в образовательное пространство: информируем родителей (законных представителей) о содержании темы недели в родительском уголке (занятия, выставки работ, инд. беседы об успехах ребёнка); привлекаем к участию в акциях «Мой папа – защитник Отечества (альбом с фото пап в года службы в армии), «Подарю сердце мамочке» (изготовление аппликаций в форме сердечка), помощи при организации проектной деятельности: «Красная книга Оренбургской области», «Театр и дети».

Семьи наших воспитанников активно участвуют в конкурсном движении детского сада «Пасхальный перезвон», «Осторожно, огонь», «Новогодние фантазии», «Путешествие в космос», муниципальных конкурсах «Зимние фантазии», «Мои любимые праздники», «Зелёная планета», «Невозможное – возможно»; всероссийских – на сайте «Совушка» (викторина «Насекомые», олимпиада по безопасности), на сайте «Калейдоскоп конкурсов» (викторина «Котейкины задачи», конкурс рисунков «Герои мультфильмов»), конкурс «Эколята друзья природы».

Коллектив детского сада изучает мнение родителей (законных представителей) о деятельности детского сада, проводя анкетирование «Удовлетворённость родителей (законных представителей) деятельностью детского сада»; педагоги анализируют знания родителей (законных представителей) по вопросам развития познавательной активности в семье, о развитии основных видов движений дошкольника.

Вывод: Оценка организации учебного процесса – хорошая. Образовательный процесс в МАДОУ № 13 организован грамотно, с соблюдением всех санитарных правил. Характерными особенностями его являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Созданы максимально благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников. Проводится активная работа с родителями.

Однако педагогам необходимо изучить предпочтения родителей (законных представителей) и детей, чтобы дополнить Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 13 актуальными программами по развитию дошкольников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

По итогам педагогической диагностики, проведённой воспитателями подготовительной группы на конец учебного года выявлено: 21 ребёнок освоил Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 13 в соответствии с возрастом: у них сформированы простейшие навыки учебной деятельности: умение действовать по инструкции взрослого, внимательно слушать задание взрослого, отвечать на вопросы. 1 ребёнок имеет недостаточно устойчивые знания по следующим образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», однако если сравнить результаты диагностики начала года и конечный итог то отметим, что виден результат деятельности педагогов (ребёнок пришёл в сентябре 2020 года в подготовительную группу, по национальности – армянин, до сентября 2020 года

посещал детский сад на родине). В начале года ребёнок плохо говорил по-русски, на занятиях был пассивен, имел низкую самооценку (боялся, что ответит неправильно), у него была плохо развита мелкая моторика (плохо владел ножницами). В конце года ребёнок научился вырезать ножницами различные фигуры, выполнять несложные поделки из бумаги способом оригами) – мелкая моторика развилась; ребёнок общается со сверстниками и взрослыми на русском языке; немного читает; у него сформированы математические представления. Педагоги группы проконсультировали его родителей (законных представителей) о том, в какие дидактические упражнения и игры играть дома, чтобы ребёнок сохранил полученные знания и безболезненно адаптировался к школьному обучению.

МАДОУ «Детский сад № 13» в тесном контакте работает с педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 10. Ежегодно согласовывается договор о совместной работе ДОУ и школы, план мероприятий. Ведётся работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, чему способствуют экскурсии в школу, в школьную библиотеку, приглашение учителей начального звена на родительские собрания. ДОУ отслеживает результаты адаптации и обучения выпускников.

Педагогами подготовительной группы была проведена викторина «День знаний», в течение года организовывались беседы о школе, о школьных принадлежностях, о правилах поведения в школе и ролевая игра «Школа». Для выпускников был организован традиционный праздник «Выпуск детей в школу» (для родителей (законных представителей) – в дистанционном формате)

Экскурсии в школу для дошкольников и взаимопосещения воспитателями и учителями занятий и уроков не проводились в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

Таблица. Адаптация выпускников МАДОУ № 13 (поступивших в МАОУ СОШ № 10)

Год выпуска	Кол-во детей	Учебная мотивация			Адаптация		
		выс.ур.	сред.ур.	низ.ур.	выс.ур.	сред.ур.	низ.ур.
2019	17	0	14	3	0	14	3
2020	22	3	15	4	4	13	5
2021	14	4	7	2	5	8	1

Из таблицы видим, что показатели адаптации и учебной мотивации у выпускников 2021 года изменились: уменьшилось количество выпускников с низким уровнем учебной мотивации и адаптации, а также увеличилось количество выпускников с высоким уровнем адаптации и учебной мотивации. В 2021 году основная часть выпускников МАДОУ № 13 поступила в первый класс школы №10, также наши выпускники начали обучение в школе № 3,4,6.

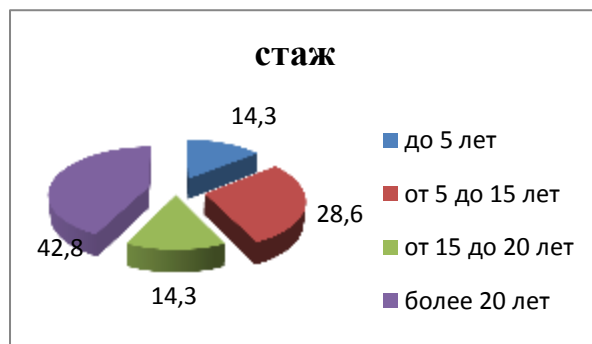
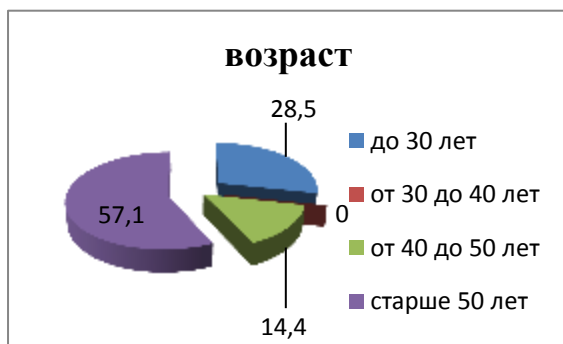
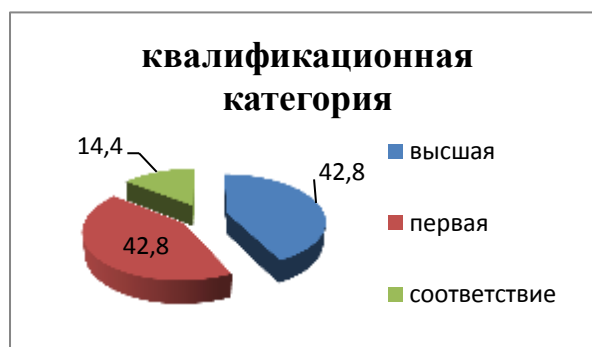
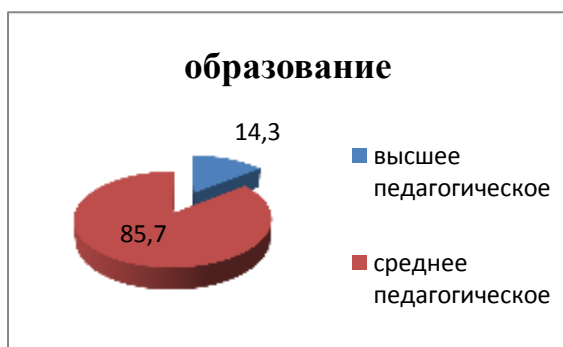
Вывод: Оценка востребованности выпускников – удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, а также планировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

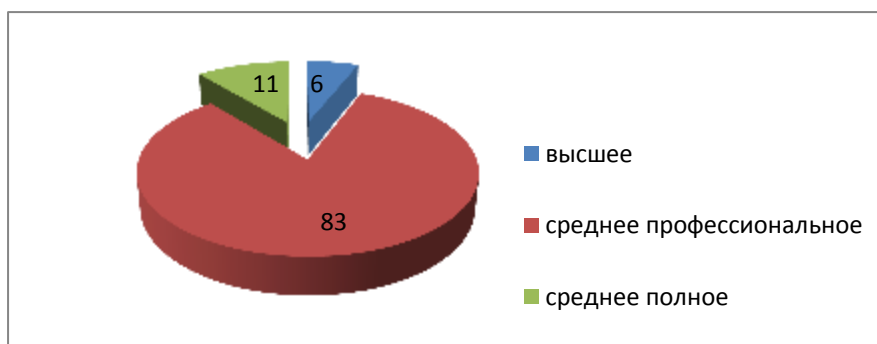
Организация укомплектована кадрами на 100 %. Общее количество работников составляет – 26 человек. Из них: заведующий - 1 чел., заведующий хозяйством – 1 чел., педагогические работники: воспитатели – 6 чел., старший воспитатель – 1 чел., музыкальный руководитель (совместитель) – 1 чел., учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели) – 6 чел., иные работники – 11чел.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель Укомплектованности в %)
Заведующий	1	1	100
Ст.воспитатель	1	1	100
Муз.руководитель	1	1	100
Воспитатель	6	6	100
Младшие воспитатели	6	6	100
Административно-хозяйственные работники	1	1	100
Иные работники	11	11	100%

Информация о педагогических работниках (в %)



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования (в %)



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития, в соответствии с графиком курсовой подготовки (1 раз в 3 года) Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО составляет 100%. В 2021 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (1 человек), «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» (2 человека), «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» (1 человек), «Оказание первой помощи» - (7 педагогов, 12 человек – МОП)

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с МБУ «МЦ ОО» отдела образования администрации Гайского городского округа, принимая участие в работе муниципальных методических объединений, успешно представляя свой опыт работы. Так в 2021 году педагоги участвовали:

Ф.И.О. педагога	Тема	Форма мероприятия
Мазова Н.А.	«Применение игр ТРИЗ-технологии в совместной деятельности педагога и детей в ДОО»	Мастер-класс в рамках «Методического месячника»

В 2021 году воспитатели ДОУ повышали свою профессиональную компетентность, участвуя в вебинарах, онлайн-семинарах, организуемых педагогическими сообществами:

Ф.И.О. педагога	Всероссийские
Фролова Л.И.	«GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»
Байчурина З.В.	Внедрение нейротехнологий в образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО
Байчурина З.В. Фролова Л.И.	«ИКТ-грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве»
Мазова Н.А. Бизяева Л.Е.	«ТРИЗ – игротка: объекты материального мира»

Участие педагогов в вебинарах, семинарах

№	Фамилия И.О. участника	Мероприятие
Всероссийские вебинары		
1	Фролова Л.И.	Реализация ОП ДО в дистанционном режиме: простые решения сложных вопросов.
2	Фролова Л.И., Бизяева Л.Е.	«Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей, для которых русский язык является неродным»
3	Бизяева Л.Е., Мазова Н.А.	Формирование финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
4	Туганбаева А.Н., Бизяева Л.Е.	Воспитание и обучение детей младшего возраста
5	Чужайкина И.Г., Мазова Н.А.	Организация игр детей младшего дошкольного возраста
	Байчурина З.В., Фролова	«Актуальные проблемы обучения и сопровождения лиц

6	Л.И., Бизяева Л.Е., Мазова Н.А.	с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровизации образования»
7	Фролова Л.И., Присяжнюк Т.И.	«Особенности интеграции ВИЧ-инфицированных детей в дошкольные и школьные образовательные учреждения»
8	Байчурина З.В.	Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению
Муниципальные		
1	Фролова Л.И., Туганбаева А.Н.	Семинар-практикум «Использование LEGO конструирования в работе с дошкольниками»
2	Чужайкина И.Г., Бизяева Л.Е.	Мастер-класс «ТРИЗ для дошкольников. Развиваем творческие способности»
4	Бизяева Л.Е., Чужайкина И.Г., Мазова Н.А.	«Использование камешков «Марблс» в работе с детьми дошкольного возраста»
5	Байчурина З.В., Туганбаева А.Н.	«Детский дизайн. Развитие творческих способностей детей»
6	Киселёва Г.В., Байчурина З.В., Туганбаева А.Н.	Современные технологии в работе с детьми раннего возраста в дошкольной общеобразовательной организации

В 2021 году педагоги участвовали в профессиональных конкурсах:

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
Бизяева Л.Е.	Муниципальный этап региональной олимпиады среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства»	участие
Мазова Н.А.		участие
Туганбаева А.Н.		участие
Фролова Л.И.		участие
Фролова Л.И.	Всероссийский педагогический конкурс «Цифровые ресурсы образования»	3 место
Туганбаева А.Н.		участие

Вывод: Кадровое обеспечение МАДОУ № 13 соответствует требованиям действующего законодательства, следовательно, способствует успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 13. Педагогический коллектив обладает способностью к саморазвитию и реализации в сфере образования инновационных идей, проектов и технологий. Оценка кадрового обеспечения – «хорошо».

Перспектива на 2022 год: Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в профессиональных конкурсах различного уровня и по диссеминации педагогического опыта.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- Рабочую программу воспитания МАДОУ № 13;
- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Цветные ладошки» Лыковой И.А., Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»;
- технологии, методические пособия: Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (по возрастам); Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам); Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам); Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (по возрастам); Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (по возрастам); Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам); и др.;
- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»; серия наглядно-дидактических пособий, разработанных Вохринцевой С. и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны комплексно-тематические перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа в 2021 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

- 1) Памятка для родителей «Роль семьи в закаливании дошкольников» (Туганбаева А.Н.)
- 2) Методические рекомендации для педагогов «Приобщение к здоровому образу жизни в детском саду и дома». (Чужайкина И.Г.)
- 2) Методические рекомендации «ИКТ, как способ представления педагогического опыта» (Фролова Л.И.).
- 3) Памятка для родителей обучающегося № 1 «Организация физкультурного уголка в домашних условиях» (Байчурина З.В.).

Вывод: Наличие программ, авторских технологий позволяет обеспечить эффективную реализацию задач дошкольного образования по пяти образовательным областям, организацию работы с ребёнком-инвалидом в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Методическая работа организуется с учётом потребностей педагогов, что позволяет обновлять учебно-методическое обеспечение, в том числе и пособиями, методическими рекомендациями и дидактическими разработками, созданными педагогическим коллективом. Оценка качества учебно-методического обеспечения – «хорошо».

Перспектива на 2022 год: распространение актуального педагогического опыта на разных уровнях; повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 257 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены после 2014 года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на сайте организации http://mbdoy13.ucoz.ru/sreda/biblioteka_20.pdf.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания: журналы «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя» и др. выпущенные до 2017 года, журнал «Дошкольное воспитание», выпущенный в 2015 – 2018 году (2-е полугодие), «Детский сад: всё для воспитателя» (2018 – 2019), электронная версия журнала «Справочник старшего воспитателя», с 2018 года.

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 90%.

Информатизация образовательного процесса и деятельности МАДОУ № 13 направлена на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

МАДОУ № 13 имеет 3 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 15 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет».

Организация осуществляет взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями посредством электронной почты detskiysadv13@bk.ru.

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения.

Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая.

Перспектива на 2022 год: Пополнить библиотечный фонд электронными учебными изданиями, методическими изданиями по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновить методические издания по работе с детьми раннего возраста.

Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в МАДОУ «Детский сад № 13», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормативам, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объекта
Групповые ячейки	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	Удовлетворительное
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культурой.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, телевизор, стулья детские, настенные зеркала. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь. Гимнастическая стенка, баскетбольная корзина, маты, фитболы, нестандартное оборудование, облучатель бактерицидный.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-Методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно- правовые	Удовлетворительное

		документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук с выходом в интернет, ламинатор, принтер черно-белый, брошюратор информационный стенд	
Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГБУЗ «ГБ» г.Гая)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь, посуда, бактерицидная лампа.	Удовлетворительное
прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, утюги	Удовлетворительное
коридоры	Информационное использование	Информационные стенды: визитка МАДОУ № 13, «Великая война», «Национальный проект Образование», профсоюзный стенд, стенды по безопасности, охране труда.	Удовлетворительное
вахта	Пропускной режим, наблюдение, обеспечение безопасности	Система оповещения о пожаре, монитор видеонаблюдения, видеорегистратор, телефон, тревожная кнопка.	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), ребёнком-инвалидом, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические альбомы, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, шумелки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, и др.);

– печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);

– оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, тренажеры «Бильбоке» и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду поддерживается атмосфера психологического комфорта, в которой дети быстро осваиваются, свободно реализуют свои потребности, чувствуют постоянную поддержку взрослого. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает яркие эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников в группах оборудованы Центры детской активности, где дошкольники могут выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет является использование разнообразных дидактических, развивающих, настольно-печатных игр, направленных на развитие сенсорики. Игры находятся в доступном для детей месте – дидактический стол, периодически меняются для поддержания интересов детей.

В группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет педагоги особое внимание развитию творческих способностей дошкольников при инсценировании небольших отрывков из литературных произведений. Для этого педагоги группы с помощью родителей (законных представителей) оформили различные виды театров (пальчиковый, на палочках, театр масок, конусный театр).

Педагоги группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет создают условия для ознакомления с символикой, традициями нашей страны, различными народами, проживающими на территории нашей страны: оформили тематические альбомы «Наша Россия», «Мой любимый Гай», «Русский народный костюм», изготовили макеты национальных подворий башкир, украинцев.

Особенность группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – подготовка к школьному обучению, поэтому педагогами разработаны пособия для изучения букв, для развития навыков звукового анализа слова (домики для букв (согласных и гласных), наборы картинок для звукового анализа, раздаточный материал квадратики синего, зелёного и красного цвета (обозначение

звуков)); для закрепления знаний о счёте до 10, составе числа из двух меньших в пределах 10 (числовые фигуры, наборы цифр и математических знаков).

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 6 групповых комнат, 2 из них – с отдельными спальнями, 4 групповые комнаты без спален – имеют трехъярусные выкатные кровати. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В МАДОУ № 13 имеется пищеблок, оборудованный для работы с полуфабрикатами. При приготовлении и раздаче пищи выполняются все требования СанПиН. Заключены договоры с различными организациями на поставку продуктов питания, дезинсекцию, дезинфекцию, вывоз пищевых отходов. В наличии разработанное 20-дневное меню, питание качественное, сбалансированное, ведется вся необходимая документация. Соблюдается питьевой режим воспитанников. Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Предписаний надзорных органов в 2021 году не было.

Общая территория детского сада занимает 5 631,7 кв. м. Территория ограждена забором. Ограждение металлическое, целостное, находится в удовлетворительном состоянии. По периметру здание освещается прожекторами.

Имеется хозяйственная площадка с местом для сушки белья, выбивания ковров. Мусорный контейнер находится на специальной площадке за пределами детского сада.

Территория ДОУ благоустроена, используется для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности (песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 25.12.2009 года № 56.01.03.000.М.000078.12.09., выданное Восточным территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002752 от 16.06.2020 г.

В МАДОУ № 13 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 6 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, передатчик сообщений в ЕДДС «Тандем-2М», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает ИП Васильев А.С.. Установлена система наружного видеонаблюдения (9 камер), на втором входе в здании расположена 1 камера внутреннего наблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности; паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В целях приведения мест пребывания воспитанников в соответствие с санитарными нормами, в летний период были проведены следующие *ремонтные работы*:

- косметический ремонт групп и прачечной;
- покраска уличного игрового оборудования.

В целях обновления пространственной предметно-развивающей образовательной среды *приобретены* игрушки, игровое оборудование, детская литература – 60 152, 50 руб..

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Вывод: материально-технические условия ДООУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательных отношений, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Питание в МАДОУ № 13 организовано в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка качества материально-технической базы – «хорошо».

Перспектива на 2022 год: косметический ремонт групп.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году в МАДОУ № 13 функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя изучение:

- мониторинга здоровья и посещаемости воспитанников,
- результатов контроля (тематический и оперативный, фронтальный)
- результаты анкетирования родителей (законных представителей) по вопросу оценки деятельности МАДОУ № 13.

Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Посещаемость составила в среднем 42%, в связи с введением режима самоизоляции, работой в режиме дежурных групп, ростом заболеваемости.

Динамика распределения детей по группам здоровья (на 31.12.2021)

Показатели	2019	2020	2021
------------	------	------	------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа здоровья	28	22,4	20	18,0	15	17,8
2 группа здоровья	93	74,4	82	73,8	55	65,5
3 группа здоровья	2	1,6	8	7,2	13	15,4
4 группа здоровья	1	0,8	0	0	0	0
5 группа здоровья	1	0,8	1	0,9	1	1
Всего детей	125		111		84	

Динамика состояния здоровья воспитанников

Показатели	2019	2020	2021
Среднесписочный состав	111	100	84
Общая заболеваемость в случаях	164	138	178
Острая заболеваемость в случаях	107	132	138
Инфекционная заболеваемость в случаях	20	15	30
Процент детей с хроническими заболеваниями	5,4	13,6	15,4
Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	14,7	8,9	15,2
Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	1,1	1,2	2,1
Процент ЧБД	0	0	0

Посещаемость учреждения за три года

Наименование показателей	2019	2020	2021
Средняя посещаемость за год	66,4%	34,6%	48,25
Ранний возраст	62,3%	32,3%	39,7
Дошкольный возраст	68,7%	40,2%	48,25

Наблюдается снижение посещаемости детского сада в связи с ростом заболеваемости, с сохранением риска распространения и заражения COVID-19, нахождением контактных детей на изоляции.

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2021 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по массажным дорожкам после сна, гимнастика пробуждения, проветривание и кварцевание помещений группы в соответствие с графиком). Также были реализованы профилактические мероприятия в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Педагогами также проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ.

При организации образовательной деятельности по физическому воспитанию педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся, часто болеющих детей (снижение физической нагрузки через выполнение упражнений в индивидуальном темпе, замену упражнений и т.д.).

Тематический и оперативный, фронтальный контроль. В течение 2021 года заведующим и старшим воспитателем в соответствии с годовым планом работы ДОО, проводился тематический контроль по темам: «Развитие познавательной активности и инициативности в различных видах деятельности», «Состояние работы по познавательному развитию в ДООУ»

По итогам тематического контроля «Развитие познавательной активности и инициативности в деятельности дошкольника» выявлено: все педагоги на занятиях создают условия для проявления детьми инициативности (Байчурина З.В. организует ситуации выбора на занятиях по рисованию, Киселёва Г.В. предлагает разнообразный дидактический материал для развития сенсорных представлений, формирования понятий «один», «много»; Туганбаева А.Н. задаёт детям проблемные вопросы). Однако, имеет место в ходе образовательной деятельности озвучивание педагогами готовых выводов, верных ответов на вопросы, нечёткое формулирование поисковых вопросов. В ходе наблюдений за играми детей, в общении с детьми, видно, что у большей части детей сформированы интересы к какой-либо деятельности (рисованию, рассматриванию тематических альбомов), также проявляется интерес детей к изучению окружающего мира (появилась новая книга – дети задают вопросы (о чём, кто автор, с интересом рассматривают иллюстрации).

Развитию самостоятельности и инициативности способствуют стиль общения воспитателя в группе (все воспитатели используют личностно-ориентированную модель общения). Основные приемы руководства деятельностью – поощрение, совет, разъяснение, не исключены указания и требования, особенно в тех вопросах, которые касаются безопасности и здоровья детей. Воспитатели всячески поощряют проявление творчества и инициативы, проводят беседы с детьми о том, что их интересует, что они хотят узнать по теме недели, разбирают много проблемных ситуаций, предлагают совместные детско-родительские проекты, обеспечивают свободу выбора деятельности. Дети старшего дошкольного возраста имеют возможность работать в Центрах детской активности в соответствии со своими интересами, в этих группах педагоги напоминают детям о необходимости поддерживать порядок, развивают коммуникативные навыки, формируют представления о нормах поведения в социуме. Воспитатели Мазова Н.А., Бизяева Л.Е., Чужайкина И.Г., Байчурина З.В. создают условия для развития самостоятельности, предлагая задания: изучи сам, попробуй найти в книжном уголке, придумай свою загадку.

В группах детей младшего дошкольного возраста педагоги Киселёва Г.В., Туганбаева А.Н. расширяют представления детей об окружающем мире, знакомят со свойствами различных предметов, их назначением, учат восприятию предметов. Однако, в некоторых ситуациях прослеживается, что педагоги все же не в достаточной степени поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: в процессе игр и занятий не всегда побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, навязывают готовые решения или жесткий алгоритм действий. Поэтому необходимо предоставлять возможность детям овладевать социальными навыками; продолжать создавать условия на занятиях для проявления познавательной и творческой активности детей.

В ходе проверки были даны следующие рекомендации:

– Тщательно продумывать методы и приемы постановки правильных вопросов, установления причинно-следственных связей для развития

познавательной активности детей; опытным педагогам (Мазовой Н.А., Чужайкиной И.Г.) оказывать методическую поддержку воспитателям Байчуриной З.В., Туганбаевой А.Н. в изучении вопроса развития инициативности и познавательной активности дошкольников.

- Совершенствовать педагогические умения использования методов формирования познавательной активности, самостоятельности, общительности, развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.

- Продолжить взаимодействие с родителями воспитанников по воспитанию инициативности и познавательной активности ребёнка, используя различные формы работы.

- Продолжить работу по созданию условий в группе для стимулирования детской инициативы и познавательной активности дошкольников.

При анализе информации, полученную в ходе тематического контроля «Состояние работы по познавательному развитию в ДОУ» выявлено: педагоги имеют хорошие теоретические знания по данной теме, владеют навыками по использованию различных технологий для повышения познавательной активности (проектная деятельность, экспериментирование, ТРИЗ, мнемотехника, игровые ситуации). Но педагогам Байчуриной З.В., Туганбаевой А.Н. необходима методическая поддержка опытных педагогов, также всем педагогам необходимо продумывать формулировку вопросов к детям, подталкивать детей к самостоятельному установлению причинно-следственных связей.

При изучении планирования работы с детьми, старший воспитатель отметила, что дети старшего дошкольного возраста имеют возможность работать в Центрах детской активности в соответствии со своими интересами, в этих группах педагоги напоминают детям о необходимости поддерживать порядок, развивают коммуникативные навыки, формируют представления свойствах предметов и материалов, организуют с детьми проведение несложных опытов. Воспитатели Мазова Н.А., Бизяева Л.Е., Чужайкина И.Г., Байчурина З.В. создают условия для развития самостоятельности, предлагая задания: изучи сам, попробуй найти в книжном уголке, придумай свою загадку.

В группах детей младшего дошкольного возраста педагоги Киселёва Г.В., Мазова Н.А. расширяют представления детей об окружающем мире, знакомят со свойствами различных предметов, их назначением, учат восприятию предметов. Однако, в некоторых ситуациях прослеживается, что педагоги все же не в достаточной степени поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: в процессе игр и занятий не всегда побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, навязывают готовые решения или жесткий алгоритм действий. Поэтому необходимо предоставлять возможность детям овладевать самостоятельно знаниями об окружающем; продолжать создавать условия на занятиях для проявления познавательной и творческой активности детей. Анализируя работу с родителями по вопросам познавательного развития отмечено, что педагоги используют традиционные формы работы, в родительских уголках были размещены консультации «Любознйки: хорошо или плохо?», «Развиваем познавательную активность: советы педагога». Проверка создания условий для познавательного развития в группах выявила: во всех группах имеются дидактические, развивающие, настольно-печатные игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно-ролевых игр созданы

соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты для театрализации. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Также оформлены Центры уединения, где ребёнок может снять эмоциональное напряжение, реализовать желание побыть в одиночестве. В Центрах воды и песка, в центрах детского экспериментирования (старший дошкольный возраст) дети имеют возможность изучать свойства предметов и материалов, что способствует развитию познавательной активности. В результате контроля установлено: образовательная деятельность организуется в ДОУ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 13. В основе обучения лежит деятельностный подход, принципы развивающего обучения, соблюдая который педагоги создают условия для развития познавательной активности детей. Дети имеют возможность работать с разнообразными материалами, проявлять инициативу, воспитатели создали условия для развития познавательной активности. По результатам проверки педагогам было рекомендовано:

- Тщательно продумывать методы и приемы постановки правильных вопросов, установления причинно-следственных связей для развития познавательной активности детей; опытным педагогам (Мазовой Н.А., Чужайкиной И.Г.) оказывать методическую поддержку воспитателям Байчуриной З.В., Туганбаевой А.Н. в изучении вопроса развития инициативности и познавательной активности дошкольников.

- Совершенствовать педагогические умения использования методов формирования познавательной активности, самостоятельности, общительности, развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.

- Продолжить взаимодействие с родителями воспитанников по повышению познавательной активности ребёнка, используя различные формы работы.

- Продолжить работу по созданию условий в группе для стимулирования детской инициативы и познавательной активности дошкольников.

В рамках оперативного контроля в 2021 году были изучены различные направления деятельности: санитарное состояние помещений группы, организация закаливающих мероприятий; соблюдение режима дня, планирование образовательной работы с детьми, оформление документации на группах, организация питания, организация двигательной деятельности детей на прогулке, организация работы с детьми по ознакомлению с ПДД, организация утренней гимнастики и динамических пауз при проведении ООД, создание условий в группе для познавательного развития, воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения в т.ч. и ребёнком-инвалидом. Результаты оперативного контроля оформлены в справки, информация об его итогах доводилась до педагогов на методических часах. Контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

В соответствии с планом работы в апреле 2021 года был проведён фронтальный контроль в старшей группе (воспитатели Байчурина З.В., Чужайкина И.Г.) В ходе фронтального контроля были изучены: выполнение Правил внутреннего распорядка ДОУ; санитарно-гигиенический режим группы; микроклимат в группе, документация группы и рабочие папки воспитателей, календарный и перспективные планы, циклограмма деятельности, материалы по работе с родителями; особенности организации предметно-развивающей среды группы; подготовка и проведение ООД и режимных моментов, знания детей, воспитателей. В ходе контроля выявлено, что педагоги и младший воспитатель выполняют Правила внутреннего распорядка; соблюдают требования СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 3.1/2.4.3598-20 ((COVID-19). Документация группы ведётся своевременно, содержит актуальную информацию. По всем видам образовательной деятельности составлены перспективные планы, разработаны картотеки комплексов утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, прогулок, подвижных игр. Календарные планы пишутся вовремя, замечания по написанию плана исправляются в установленные сроки. Взаимодействие с родителями осуществляется по плану, имеется папка-передвижка с консультациями, памятками по проблемам годовых задач, рекомендациями по вопросам развития, воспитания и обучения детей 5-6 лет. Педагоги ответственно относятся к организации образовательной деятельности (продумывают конспекты занятий, готовят необходимый раздаточный материал). В период проведения проверки педагоги проводили педагогическую диагностику усвоенных знаний. Большая часть детей хорошо усвоила содержание ОП ДО МАДОУ № 13, с детьми недостаточно усвоившими программу намечена индивидуальная работа в летний период. Группу посещает обучающийся № 1, для которого разработана адаптированная образовательная программа на основе ИПРА ребёнка, которая также освоена им в полном объёме.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с возрастом детей и принципами ФГОС ДО. Воспитатели сами бережно относятся к дидактическим играм, игровому оборудованию и приучают к этому детей группы. По итогам контроля составлена справка, с результатами ознакомлены педагоги.

В мае 2021 года проведено изучение мнения родителей (законных представителей) «Удовлетворённость деятельностью детского сада», по итогам которого получены следующие результаты:

1.Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка – 83,3%;

– о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни) – 100%;

– о питании (меню) – 100%.

2.Родители (законные представители) считают, что воспитатели группы:

– внимательны к детям и родителям – 90,7

– доброжелательны в общении с родителями – 97,7

– стараются помочь решить проблемы семейного воспитания – 79%

3.Родители (законные представители) считают, что администрация детского сада:

– старается помочь решить возникающие проблемы, даёт разъяснения по возникающим вопросам – 90,7%;

– предоставляет возможность ознакомления с локальными нормативными актами, изменениями в Устав ДООУ (через сайт детского сада, стенды, папки с документами в группах) – 81,4

– создаёт в детском саду условия для комфортного и безопасного пребывания детей – 95,4

4.Родители (законные представители) получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов) – 100%

5.Родителей (законных представителей) информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д. – 100%

6.Родители (законные представители) имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, в личных беседах – 100%

7.Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование) – 93%

8.Родители (законные представители) отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в дошкольном Организации – 100%

9.Родители (законные представители) лично чувствует, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку-100%

10.Родители (законные представители) на вопрос: порекомендовали наш детский сад своим родным и знакомым ответили положительно – 90,7%.

По итогам анкетирования выявлено, что большая часть родителей (законных представителей) удовлетворены работой сотрудников МАДОУ №13, их устраивает образовательная работа, организованная воспитателями; как относятся к ребёнку другие сотрудники детского сада. Многие родители (законные представители) готовы порекомендовать наш детский сад своим родным и знакомым.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 13» функционирует внутренняя система оценки качества образования, но необходимо выработать конкретные критерии для проведения внутренней оценки качества образования (учитывать результаты освоения образовательной программы дошкольного образования). Функционирование внутренней системы оценки качества образования – хорошее.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	64 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 ч./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел./14,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./14,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел./85,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./85,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./85,7%
1.8.1	Высшая	3чел./42,8%
1.8.2	Первая	3 чел./42,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	1 чел./14,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2чел./ 42,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	2 чел./28,5%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./28,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел./ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещён
2.4	Наличие музыкального зала	совмещён
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 13 (на 31.12.2021 г.) в режиме полного дня осваивают 84 ребенка. В режиме кратковременного пребывания- 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим

сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 11 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 20 человек. 64 человека в возрасте от 3-х до 7-ми лет. 84 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствуют о недостаточном комплектовании организации в связи с уменьшением контингента детей дошкольного возраста (снижение рождаемости, отъезд молодых семей в другие регионы, переселение семей нашего района из ветхого жилья). В режиме продленного дня – 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания – 0 человек.

2. В организации реализуется адаптированная образовательная программа для ребёнка-инвалида, разработанная в соответствии с ИПРА – 1 человек.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 15,2 дней, что на 5,6 больше, чем за предыдущий год. Наблюдается снижение посещаемости детского сада в связи с ростом заболеваемости, с сохранением риска распространения и заражения COVID-19, нахождением контактных детей на изоляции. Однако данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 7 человек. Численность педагогических работников в 2021 году, имеющих высшее педагогическое образование составила 1 человек. Показатель среднего профессионального образования составляет 6 человек. Показатель количества высшего образования снизился на 9% в соотношении с прошлым годом за счет обновления педагогического коллектива. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 85,7%. Показатель высшей квалификационной категории составляет 42,8% человека. Показатель первой квалификационной категории составляет 42,8%.

Появилось значение показателя численности работников имеющих стаж работы до 5 лет 1 человек/14,3%, уменьшилось количество педагогов со стажем свыше 30 лет в связи с обновлением коллектива. Количество работников в возрасте до 30 лет увеличилось на 1 человека, показатель «от 55 лет» уменьшился на 2 человека. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по применению инновационных форм работы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» остался прежним.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности; несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с

образовательной деятельности; несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено так, что занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладываются друг на друга и проводятся согласно режима дня. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, огород, цветники, тропа здоровья, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 13»



 Е.В. Ившина