

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
МАДОУ № 13
Протокол № 1
«31»августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом МАДОУ № 13
от «31 » августа2021 г. приказ №116

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии
с индивидуальной программой реабилитации
ребёнка-инвалида, обучающегося № 1
на 2019 – 2022 г.г.**

**Срок исполнения заключения
о нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации
с 02.09.2019 по 31.05.2022**

2021 год

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.Цель и задачи адаптированной образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3 Индивидуальные особенности детей с эндокринным заболеванием – сахарный диабет	5
1.2 Планируемые результаты освоения программы	8
2.Содержательный раздел.	9
2.1.Взаимодействие с педагогами.	9
2.2.План работы воспитателей по развитию способности к самообслуживанию	9
2.3..План работы воспитателей по развитию способности к обучению	13
2.3. 1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	13
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.3.3Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.4.План работы, осуществляемой музыкальным руководителем	18
2.5.Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	26
2.6. Описание используемых специальных форм и методов	27
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребёнка-инвалида	30
3.Организационный раздел	30
3.1.Психолого-педагогические условия	30
3.2.Кадровое обеспечение	31
3.4.Описание материально-технического обеспечения АОП	31
3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

– Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 13.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 19.12.19 до 04.02.2033.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком-инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, обучению.

Сроки реализации адаптированной образовательной программы с 01.09.2019 до 31.05.2022 .

1.1.1.Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель программы: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и подготовка к дальнейшему обучению в школе.

Основные задачи АООП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

1. Способность к самообслуживанию

- совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умения готовить материалы к занятиям, без напоминания убирать своё рабочее место.

2. Способность к обучению

- развивать способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, социальных и др.)
- формировать элементарные навыки обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Принцип системности предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип реальности предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации и опору на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми,

направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, с характерными для данного ребенка, спецификой и скоростью, который учитывает его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

Личностно-ориентированный подход основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспечение для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности детей с эндокринным заболеванием – сахарным диабетом

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 04.02.2033 г.

Группа здоровья: V.

Сахарный диабет (СД) - это заболевание, являющееся результатом нарушения обмена веществ, которое характеризуется хроническим повышением уровня глюкозы в крови. В первую очередь нарушается углеводный обмен, а затем все виды обмена веществ, что в конечном итоге приводит к поражению всех функциональных систем организма.

Под воздействием соматогенных факторов могут возникнуть серьезные отклонения в функционировании нервной системы и психики. Психогенное воздействие сахарного диабета приводит к развитию чувства неполноценности, зависимости, беспомощности, ощущению ограниченности физических возможностей даже при отсутствии тяжёлых осложнений.

Сахарный диабет не только влияет на физическое здоровье, но и на развитие личности, на формирование межличностных отношений со сверстниками. Сахарный диабет ребёнка меняет весь жизненный уклад семьи, требует пристального внимания, больших физических и эмоциональных усилий.

При изучении психологического статуса детей с сахарным диабетом было выявлено, что подавляющее большинство детей имеют высокий уровень агрессии и тревожности, что связано с невозможностью удовлетворения многих желаний и потребностей, регламентированных заболеванием. С увеличением длительности заболевания уровень агрессии и тревожности значительно снижается, но остается высоким по сравнению с контрольной группой здоровых детей.

Наличие этих изменений в психике ребёнка создает частые ситуации немотивированного конфликта и неприятие информации со стороны взрослых.

Самооценка у большинства детей на среднем уровне, но уровень притязаний очень низкий, что снижает способность действовать самостоятельно и целенаправленно.

При раннем возникновении заболевания может отмечаться замедление психического развития. Дети отстают в интеллектуальном развитии, хуже здоровых, успевают в школе. Выявляют наличие заторможенности со снижением умственных способностей. Почти у всех больных наблюдается астеническое состояние различной степени выраженности: утомляемость, снижение работоспособности, ослабление внимания, головные боли после нагрузок. У детей с минимальной органической недостаточностью сахарный диабет провоцирует обострение скрытых и компенсированных аффективных расстройств (депрессию или тревогу). Более чем у 50% детей имеют место страхи темноты, высоты, открытого пространства, несчастных случаев с родителями или самими больными, осложнений основного заболевания, комы, смерти, госпитализации и т.д.

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка.

Социальное развитие. Вступает в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; доброжелательная в общении, не конфликтна. Представления о себе, своей семье (родственные связи) соответствуют возрастной норме. Часто является инициатором общения с другими детьми. Характер контакта с педагогами, родителями и детьми эмоционально-непосредственный, искренний, доверительный.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону, но не всегда надолго.

Мотивационно-потребностная сфера. Выполняет задания самостоятельно или под небольшим руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребёнок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. (самостоятельно и аккуратно ест, правильно пользуется ложкой; уверенно пользуется вилок во время еды; самостоятельно моет руки с мылом перед едой, вешает полотенце на своё место), при одевании (раздевании), застегивании и расстегивании одежды и обуви требуется время и небольшая помощь взрослого. За своим внешним видом следит чаще после напоминания взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Общая моторика соответствует возрастной норме, мелкая моторика рук недостаточно развита, неуверенно держит ножницы, кисточку, карандаш.

Темповые характеристики деятельности и отношение к занятиям. Умеет поддержать сюжетно-ролевую игру, принять роль и следовать ей. Темп работы равномерный. Нуждается в частичном контроле педагога, похвале, подбадривании (особенно на занятиях по аппликации, конструированию из бумаги). Доводит начатое дело до конца.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Познавательно активна, интересуется всем, что происходит вокруг, сообразительна. Объем знаний об окружающем мире соответствует возрастной норме. Иногда путает временные понятия. Объем внимания незначительно снижен, внимание устойчивое, концентрация и переключаемость достаточно развиты. Объем памяти достаточный, в пределах возрастной нормы, быстрота и прочность запоминания сохранены. Запоминает короткие стихотворения. Проявляет интерес к развивающим играм.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной норме. В речи использует простые предложения и фразы, ответы на вопросы односложные. Может с помощью взрослого рассказать знакомую сказку, о событии из личной жизни.

Степени ограничения основных категорий жизнедеятельности

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения	Описание
Способность к самообслуживанию. Способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические	вторая	Ребенок может сам себя обслуживать, но тратит на подобные действия больше времени, чем обычно;

потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены.		может использовать вспомогательные приспособления.
Способность к обучению Способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (образовательных), овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми).	первая	Способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Задачи АОП	Результат
Способность к самообслуживанию -совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду; -учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого; -продолжать формировать культурно-гигиенические навыки; -формировать умения готовить материалы к занятиям, без напоминания убирать своё рабочее место.	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; -владеет навыками культурной гигиены; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться) и игровом поведении (убирает игрушки на свои места) -соблюдает порядок на учебном месте.
Способность к обучению - развивать способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, социальных и др.) - формировать элементарные навыки обучения.	-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; -способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, -у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребёнок проявляет

	любопытность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; -склонен наблюдать, экспериментировать. -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
--	---

2.Содержательный раздел.

2.1. Взаимодействие с педагогами.

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- Способность к самообслуживанию – 2.
- Способность к обучению – 1.

Адаптированная образовательная программа, (в соответствии с ИПРА ребёнка-инвалида) разработана с целью обеспечения поддержки, оказания ребёнку-инвалиду квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 13 и его разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, обучению посредством музыкальной деятельности

2.2. План работы воспитателей по развитию способности к самообслуживанию

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения: способность к самообслуживанию II степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц.

Цель: формирование навыков самообслуживания.

Направления работы по развитию способности к самообслуживанию:

- *Питание:* развитие навыков пользования столовыми приборами; воспитание культуры поведения во время еды.

- *Одежда и внешний вид:* совершенствование навыков одевания и раздевания, поддержание опрятного внешнего вида.

- *Культурно-гигиенические навыки (КГН)*: совершенствование умений выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, умывание лица); умению пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, паста, салфетка, полотенце, расческа, щетка), носовым платком.

- *Трудовые поручения*: формирование позитивных установок к различным видам труда, развитие трудовых умений и навыков.

Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет

Сроки	Содержание деятельности воспитателя
<p>сентябрь, октябрь, ноябрь 2019 год</p>	<p>Питание. Совершенствовать умение держать ложку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Одежда и внешний вид. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>КГН. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p>Трудовые поручения. Продолжать развивать умение убирать игрушки на места, поддерживать порядок в игровых зонах. Игровое упражнение «Каждой игрушке – своё место».</p>
<p>январь, февраль 2020 год</p>	<p>Питание. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p> <p>Одежда и внешний вид. Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение надевать носки, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место».</p> <p>КГН. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Дидактическое упражнение «Расскажем куклам, как надо умываться».</p> <p>Трудовые поручения. Формировать умение готовить материалы для занятий (в соответствии с их видом), учить поддерживать порядок на рабочем месте. Дидактическое упражнение «Что нужно для занятия по математике... (рисованию, физкультуре и т.д.)?»</p>
<p>март, апрель, май 2020</p>	<p>Питание. Закреплять умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать пищу, есть бесшумно. Дидактическое упражнение «Расскажем Незнайке, как нужно правильно пользоваться ложкой и вилкой».</p> <p>Одежда и внешний вид. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>КГН. Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).</p> <p>Трудовые поручения. Продолжить развивать умение готовить материалы для занятий (в соответствии с их видом), учить поддерживать порядок на рабочем месте. Дидактическое упражнение «Кому – что для работы нужно?»</p>
	<p>Питание. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми</p>

<p>Июнь, июль, август 2020</p>	<p>приборами, салфеткой. Игровые ситуации « День рождения у куклы Маши», «На пикнике», дидактическая игра «Маленькая хозяйка»</p> <p>Одежда и внешний вид. Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. Упражнение «Оденем кукол для праздника».</p> <p>КГН. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования мылом; аккуратно, не разбрызгивая воду, споласкивать руки, лицо. пользования индивидуальным полотенцем. Чтение А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Трудовые поручения. Развивать умение убирать выносной материал после игр в песочнице. Привлекать к поливу клумб на участке.</p>
---	---

Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет

Сроки	Содержание деятельности воспитателя
<p>сентябрь, октябрь, ноябрь 2020 год</p>	<p>Питание. Совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами (вилкой и ножом). Беседа «Как человек придумал ложку (вилку)?».</p> <p>Одежда и внешний вид. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>КГН. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение р. н. потешек об умывании.</p> <p>Трудовые поручения. Продолжать развивать умение убирать игрушки на места, поддерживать порядок в игровых зонах. Игровое упражнение «Каждой игрушке – своё место».</p>
<p>декабрь, январь, февраль 2021 год</p>	<p>Питание. Приучать есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Просмотр мультфильма «Маша и малиновое варенье»</p> <p>Одежда и внешний вид. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение надевать носки, застёгивать сандалии. Дид. упражнение «Так и не так».</p> <p>КГН. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, умываться, по мере необходимости мыть руки; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Дидактическое упражнение «Советы малышам»</p> <p>Трудовые поручения. Совершенствовать умение готовить материалы для занятий (в соответствии с их видом), учить поддерживать порядок на рабочем месте. Дидактическое упражнение «Что нужно для занятия по математике.... (рисованию, физкультуре и т.д.)?»</p>
<p>март,</p>	<p>Питание. Закреплять умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать пищу, есть бесшумно. Дидактическое упражнение «Расскажем Незнайке, как нужно правильно пользоваться ножом и вилкой».</p>

<p>апрель, май 2021 год</p>	<p>Одежда и внешний вид. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение Я Аким «Письмо Неумейке», С. Михалков «Я сам».</p> <p>КГН. Продолжать учить последовательно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» (отрывки).</p> <p>Трудовые поручения. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Дидактическое упражнение «Учим Незнайку накрывать на стол»</p>
<p>июнь, июль, август 2021 год</p>	<p>Питание. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Словесные игры «Наоборот», «Закончи фразу».</p> <p>Одежда и внешний вид. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). СРИ «Семья»</p> <p>КГН. Совершенствовать умение следить за чистотой тела, умываться, по мере необходимости мыть руки; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Чтение А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Трудовые поручения. Развивать умение убирать выносной материал после игр в песочнице. Привлекать к поливу клумб на участке. Проблемная ситуация «Работа в команде».</p>

Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет

Сроки	Содержание деятельности воспитателя
<p>сентябрь, октябрь, ноябрь 2021 год</p>	<p>Питание. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. Дидактическое задание «Нарисуем карты-подсказки»</p> <p>Одежда и внешний вид. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду. Дидактическое упражнение «Самопроверка».</p> <p>КГН. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой. Дидактическое задание «Помоги товарищу».</p> <p>Трудовые поручения. Развивать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Дидактическое упражнение «Правила сервировки»</p>
<p>декабрь, январь, февраль 2022 год</p>	<p>Питание Закреплять умения правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Дидактическая игра «Так и не так», словесная игра «Закончи предложение».</p> <p>Одежда и внешний вид. Закреплять умение замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. СРИ «Парикмахерская», «Семья»</p> <p>КГН. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой. Беседа «Будь опрятен».</p> <p>Трудовые поручения. Совершенствовать умение готовить материалы для занятий (в соответствии с их видом), учить поддерживать порядок на рабочем месте. Дидактическое упражнение</p>

	«Что нужно для занятия по математике.... (рисованию, физкультуре и т.д.)?»»
март, апрель, май 2022 год	<p>Питание. Закреплять умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Дидактическое упражнение «Проверь товарища»</p> <p>Одежда и внешний вид. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p> <p>КГН. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой. Беседа «Чистота – залог здоровья»</p> <p>Трудовые поручения. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Игровое задание «Работа бригад»</p>

2.3. План работы воспитателей по развитию способности к обучению

В соответствии с рекомендациями ИПРА – способность к обучению 1 степени – предполагает получение образования в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения. Поэтому данная АОП предполагает реализацию содержания ОП ДО МАДОУ № 13 с учётом особенностей коррекционно-развивающей работы:

- Индивидуальный и дифференцированный подход,
- Возврат к уже изученному материалу,
- Многократное повторение действий;
- Развитие самостоятельности и активности ребенка;
- Различные формы поощрения.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 13 реализуется в пяти образовательных областях, определенным ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности, адекватных дошкольному возрасту.

2.3. 1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;

- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Направления социально-коммуникативного развития:

- Развитие игровой деятельности
- Социально-нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>
Развитие игровой деятельности	Развивать в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в деятельности коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
Социально-нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Патриотическое воспитание	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Трудовое воспитание	Развивать навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к

	труду, желания трудиться. Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно». Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- Формирование и совершенствование процессов восприятия
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Направление	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

социокультурным ценностям	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях математических объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического.
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога.
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Направления работы по развитию речи дошкольников:

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>
Развитие словаря	Овладение словарным запасом.
Воспитание звуковой культуры речи.	Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация)
Формирование грамматического строя речи	Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)

Развитие связной речи	Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разно-образными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Обеспечить подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этой области решаются как общеобразовательные, так и коррекционные **задачи**, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Направления работы с детьми по художественно-эстетическому развитию.

Художественное творчество

Музыкальная деятельность

Направления	Задачи
Художественное творчество	Обучение детей по созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию

	мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.
Музыкальная деятельность	Прослушивание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются климатические условия. Физическое развитие включает **задачи:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- Развитие речи посредством движения;

- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

2.4. План работы,

осуществляемой музыкальным руководителем

Цель: организовать музыкально-оздоровительную работу, направленную на развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с целью формирования полноценной личности ребенка.

Задачи:

- Развивать музыкальные и творческие способности в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка, выразительность речи и движений.
- Формировать положительное отношение ребёнка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.
- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребёнка.

Группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет

Сроки	Содержание деятельности музыкального руководителя
сентябрь, октябрь, ноябрь, 2019 г.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Различать 2-х частную форму и менять движения в соответствии со сменой частей музыки.2. Четко, ритмично прохлопывать текст, Учить играть на музыкальных инструментах ритмично.3. Развивать связанную речь, творческое воображение, различать жанры музыки: марш, танец, колыбельная.4. Учить начинать пение после вступления, учить брать дыхание между музыкальными фразами, петь мягко, напевно. развивать артикуляционный аппарат5. Создавать радостное настроение, учить ритмично выполнять движения. <p>Содержание:</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Барабанщик» Д.Кабалевского; «Вальс» А.Жилина; « Пружинка» р.н.м.; «Мячики» М.Сатулиной; «Хлопки в ладоши» англ.н.м.; «Танец листочков» А.Филиппенко</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Андрей- воробей» р.н.м.; «Веселый оркестр» укр.н.м.; «Петушок» р.н.пр.; «Котя» р.н.пр.; «Летчик» Е.Тиличевой; «Зайчик, ты, зайчик» р.н.пр.</p> <p>Слушание музыки: «Марш» И.Дунаевского, «Полянка» р.н.м.; «Колыбельная» С Левидова;. «Полька» М. Глинки; « Вальс» Ф. Шуберта., «Кот и мышь» Ф.Рыбицкого.</p> <p>Пение: « Чики- чикалочки» р.н.м.; «Барабанщик» М.Красева; « Кто проснулся рано» Г.Гриновича; « Котик» И.Кишко: «Лошадка Зорька»; « Осень» А.Филиппенко; упражнения на дыхание: «Паровоз», « Ветерок», «Заледеневшее окно»; «Варись, варись, кашка» Е.Туманян; А.Филиппенко;«Первый снег»</p> <p>Пляски. Игры: Пляска «Нам весело» укр.н.м.; игра «Кот Васька» Г.Лобачевой; осенних листочков» А.Филиппенко; «Огородная- хороводная» Б.Можжевелова; «Танец осенних листочков» А.Филиппенко; «Пляска парами» лит.н.м.</p>
	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Продолжать учить реагировать на смену музыки, следить за осанкой, учить выполнять шаг с носочка.2. Выкладывать ритм попевки кружочками, прохлопывать ритмическую

<p>декабрь, 2019 г. январь, февраль, 2020г.</p>	<p>цепочку, играть на металлофоне на одном звуке. 3. Уметь сравнивать два знакомых произведения,, закрепить понятие танец «Вальс», развивать речь. 4. Узнать песню по мелодии, выразительно проговаривать текст, чисто петь мелодию песни. 5. Выполнять движения в соответствии с текстом, в соответствии с изменением музыки. Содержание: Музыкально-ритмические движения: «Шагаем как медведи» Е.Каменоградского; упражнение «Хороводный шаг» р.н.м.; «Танец в кругу»; «Зайчики» Д.Кабалевский; «Лиса» Ф.Шуберта. Развитие чувства ритма, музицирование: «Сорока»р.н.м.; игра «Узнай инструмент»; «Паровоз». Слушание музыки: «Бегемотик танцует»; «Вальс- шутка» Д.Шостаковича; Пение: Упражнене на дыхание: «Паровоз», « Вет «Варись, варись, кашка» Е.Туманян; А.Филиппенко;«Первый снег»; «Елочка- елка» Т Попатенко; «Веселый Новый год». Пляски. Игры: Пляска «Нам весело» укр.н.м.; игра «Кот Васька» Г.Лобачевой; осенних листочков» А.Филиппенко; «Огородная- хороводная» Б.Можжевелова; «Танец осенних листочков» А.Филиппенко; «Пляска парами» лит.н.м.</p>
<p>март, апрель, май, 2020г.</p>	<p>Задачи: 1 Учить выполнять поскоки с ноги на ногу; следить за осанкой, за координацией рук и ног, выполнять эмоционально, выразительно, реагировать на смену звучания музыки, выполнять самостоятельно. 2.Закрепить понятие аккорд, учить играть в ансамбле слаженно; учить выкладывать ритмический рисунок на фланелеграфе, играть ритмическую формулу, развивать звуковысотный слух. 3. Учить передавать музыкальные впечатления в движениях, закрепить знания о средствах музыкальной выразительности, закреплять понятие «танцевальная музыка». 4. Петь выразительно,, правильно интонировать мелодию, четко артикулировать гласные звуки; учить проговаривать текст с паузами, начинать пение после вступления; узнавать песню по мелодии. 5. Учить выполнять движения с предметами, вызывать эмоциональный отклик, развивать внимание, учить использовать знакомые танцевальные движения, развивать четкость движений, самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Содержание: Музыкально-ритмические движения: « Скачут по дорожке» А.Филиппенко; « Лошадка» Л.Банниковой; «Дудочка» Т. Ломовой; «Подскоки» франц.н.м.; «Хороводный шаг» ; «Мячики» М.Сатулиной. Развитие чувства ритма, музицирование: « Спой и сыграй свое имя»; игра «Узнай инструмент», «Божьи коровки», «Зайчик, ты, зайчик», «Я иду с цветами, «Два кота» польс.н.м., «Полечка» Д.Кабалевского, «Я люблю свою лошадку»(</p>

	<p>«Мой конек» чешс.н.п.), «Андрей- воробей» р.н.пр.</p> <p>Слушание: «Вальс» А.Грибоедова, «Ежик» Д. Кабалевского, « Марш солдатиков» Е.Юцевич, «Полечка» Д.Кабалевского, « Колыбельная» В.Моцарта, «Шуточка» В. Селиванова.</p> <p>Пение: «Воробей» В.Герчик, « «Новый дом»Р.Бойко, распевка «Солнышко», «Весенняя полька» Е.Тиличевой, «Самолет» М.Магиденко, «Три синички» р.н.п., «Хохлатка» А. Филиппенко.</p> <p>Пляски. Игры: «Игра с платочком» р.н.м., «Свободная пляска»,повторение муз. материала.</p>
июнь, июль, август, 2020г.	В летний оздоровительный период в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности закрепляются и повторяются знания, полученные в течении учебного года.

Группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет

Сроки	Содержание деятельности музыкального руководителя
сентябрь, октябрь, ноябрь, 2020г.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реагировать на смену частей музыки, Учить плавно выполнять движения руками, формировать навык легкого, ритмичного подскока, Учить правильно выполнять хороводный шаг, совершенствовать движение галопа , топающего шага. 2. Развивать голосовой аппарат, чистоту интонирования, внимание, прохлопывать ритмические рисунки и играть их на музыкальных инструментах. 3. Определять характер музыкального произведения, 3-х частную форму, слушать музыкальное произведение до конца, развивать воображение, связанную речь, передавать услышанное в движениях. 4. Учить петь выразительно, протягивая гласные звуки, учить правильно брать дыхание, узнавать песню по вступлению, по мелодии, работа над дикцией, учить петь спокойным, естественным голосом, закрепить понятия»солист», «хор». 5. Учить реагировать на смену частей музыки, на сигнал, согласовывать движения с характером музыки, с образом, знакомить с русским игровым фольклором, отрабатывать дробный шаг, развивать координацию, чувство ритма, зрительную память. <p>Содержание:</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Упражнение для рук» польс.н.м., «Великаны и гномы» Д.Львова-Компанейца, «Попрыгунчики» Ф.Шуберта, «Хороводный шаг» р.н.м.,»Прыжки» англ.н.м., «Поскачем»Г.Ломовой, «Ковырялочка» , «Всадники» В.Витлина, «Аист», кружение «Вертушки» укр.н.м..</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Тук, тук, молотком», «Белочки».»Жуки», «Гусеница», «Кап- кап», «Солнышки», «Рыбки» (работа с ритмическими карточками)</p> <p>Слушание музыки: «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковского, «Голодная кошка и</p>

	<p>сытый кот» В.Салманова, «Полька» П.Чайковского, «На сонах в Индии» А.Гедике, «Сладкая греза» П.Чайковского, «Мышки» А.Жилинского.</p> <p>Пение: «Жил-был у бабушки» р.н.п., «Урожай собирай» А.Филиппенко, «Бай-качи,качи» р.н.пр., «Осенние распевки», «Падают листья» М.Красева, «К нам гости пришли» Ан.Александрова, «От носика до хвостика» М.Парцхаладзе, «Снежная песенка» Д.Львова-Компанейца.</p> <p>Пляски. Игры: «Приглашение» укр.н.м., игра «Шел козел по лесу» р.н.п., игра «Ворон» р.н.п., «Пляска с притопами» укр.н.м., «Кошачий танец рок-н-ролл», «Отвернись- повернись» кар.н.м..</p>
<p>декабрь, 2020г. январь, февраль, 2021г.</p>	<p>Задачи: 1.Выразительно, ритмично выполнять движения, упражнять в мягких, ритмичных прыжках, развивать плавность движений, развивать умение слышать динамические изменения в музыке, учить различать части, фразы и в соответствии с этим вовремя начинать движение. 2.Учить работать с ритмическими карточками, прохлопывать и пропевать ритмические цепочки, соотносить игру на палочках и муз. инструментах с текстом. 3.Учить сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, закрепить понятие о 3-х частной форме, развивать навык словесной характеристики произведения, самостоятельно определять жанр, характер и построение произведения, развивать творческое воображение. 4.Учить различать запев и припев, начинать пение после вступления, учить петь без музыкального сопровождения, работа над чистотой интонирования, артикуляцией. 5.Учить двигаться легко, изящно, развивать творчество, фантазию, закрепить знакомые движения, выразительно двигаться в соответствии с музыкой.</p> <p>Содержание: Музыкально-ритмические движения: «Приставной шаг» датс.н.м., «Ветерок и ветер» Л.Бетховена, «Шаг и поскок» Т.Ломовой, «Притопы» финс.н.м., «Топотушки» р.н.м., «Приставной шаг в сторону» нем.н.м., «Марш» И.Кишко, «Мячики» П.Чайковского, , полуприседание с выставлением ноги.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Колокольчики», «Тик- тик, так», «Сел комарик» р.н.п., работа с ритмическими карточками, «По деревьям скок- скок», «Лиса по лесу», ритмический паровоз.</p> <p>Слушание музыки: «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Утренняя молитва» П.Чайковского, «Клоуны»Д.Кабалевского, «Страшилище» В.Витлина, «Детская полька» А.Жилинского.</p> <p>Пение: «Наша елка» А.Островского, «Дед Мороз» В.Витлина, «Зимняя песенка» В.Витлина, «Песенка друзей» В. Герчик, «Про козлика» Г.Струве, «Кончается зима» Т.Попатенко, «Мамин праздник» Ю.Гурьева.</p> <p>Пляски. Игры:</p>

	«Потанцуй со мной ,дружок» англ.н.п., «Танец в кругу» финс.н.м., творческая пляска, «Парная пляска» чешс.н.м., «Озорная полька» Н.Вересокина.
март, апрель, май 2021г.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать плавность и ритмическую четкость движений, самостоятельно менять движения, отрабатывать легкие, энергичные поскоки,, следить за осанкой, учить правильно выполнять плясовые движения, учить инсценировать песню согласно тексту. 2.Учить выкладывать мелодию попевок кружочками, «жучками», развивать внимание, чувство ритма, творчество, фантазию. 3.Расширять и обогащать словарный запас, образное мышление, формировать умение слушать внимательно, до конца, высказываться о музыке. 4.Продолжать учить петь легким звуком, эмоционально, без напряжения, работать над четкой артикуляцией, чистотой интонирования, развивать музыкальную память, слух, передавать характер песни. 5.Развивать коммуникативные способности, ходить хороводным, топающим шагом, учить реагировать на смену звучания музыки, выделять части музыки и двигаться в соответствии с характером музыки, упражнять в выполнении галопа, развивать творчество. <p>Содержание:</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Пружинящий шаг и бег» Е.Тиличевой, упражнения для рук, «Зеркало» р.н.м., «Три притопа» англ.н.м., «Ходьба и поскоки» англ.н.м., «Танец лягушек» В.Витлина.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Жуки». «Поросята», «Зайка», «Шарик», «Лиса», Ритмический паровоз, «Маленькая Юлька».</p> <p>Слушание музыки: «Баба Яга» П.Чайковского, «Вальс» С.Майкапара, «Игра в лошадки» П.Чайковского,«Я умею рисовать» Л.Абеяна, «Вышли дети в сад зеленый» польс.н.п.</p> <p>Пение: «Песенка про козлика» Г.Струве, «Кончается зима» Т.Попатенко, «Скворушка» Ю.Слонова, «Динь-дон» нем.н.п., «Солнышко не прячься».</p> <p>Пляски. Игры: «Ну и до свидания» И.Штрауса, Повторение пройденного материала.</p>
июнь, июль, август, 2021г.	В летний оздоровительный период в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности закрепляются и повторяются знания, полученные в течении учебного года.

Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реагировать на смену частей музыки, Учить плавно выполнять движения руками, формировать навык легкого, ритмичного подскока,Учить правильно выполнять хороводный шаг, совершенствовать движение галопа , топающего шага.
--	---

<p>сентябрь, октябрь, ноябрь, 2021г.</p>	<p>2.Развивать голосовой аппарат, чистоту интонирования, внимание, прохлопывать ритмические рисунки и играть их на музыкальных инструментах.</p> <p>3.Определять характер музыкального произведения, 3-х частную форму, слушать музыкальное произведение до конца, развивать воображение, связанную речь, передавать услышанное в движениях.</p> <p>4.Учить петь выразительно, протягивая гласные звуки, учить правильно брать дыхание, узнавать песню по вступлению, по мелодии, работа над дикцией, учить петь спокойным, естественным голосом, закрепить понятия «солист», «хор».</p> <p>5.Учить реагировать на смену частей музыки, на сигнал, согласовывать движения с характером музыки, с образом, знакомить с русским игровым фольклором, отрабатывать дробный шаг, развивать координацию, чувство ритма, зрительную память.</p> <p>Содержание: Музыкально-ритмические движения: «Прыжки» Л.Шитте, «Хороводный и топающий шаг» р.н.м., «Приставной шаг» А.Жилина, «Боковой галоп» Ф.Шуберта, «Поскоки и сильный шаг» М.Глинка, «Упражнение для рук» Г.Вилькорейской.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Горн» Ветлугиной, игры с картинками, «Ритмические цепочки», «Веселые палочки», «Пауза, «Ручеек», «Аты-баты».</p> <p>Слушание музыки: «Танец дикарей» Е. Нако, «Вальс игрушек» Ю.Ефимова.»Осенняя песнь» П.Чайковского, «Две плаксы» Е.Гнесиной</p> <p>Пение: «Ежик и бычок», «Лиса по лесу» р.н.п., «Динь, динь», «Осень» А.Арутюнова, «На горе- то калина» р.н.п., «Ехали медведи», «Хорошо у нас в саду» В.Герчик, артикуляционная гимнастика. «Моя Россия» Г. Струве, «Горошина», «Пестрый колпачок» Г.Струве</p> <p>Пляски. Игры: Б.Можжевелова «Веселые скачки», «Полька» Ю.Чичкова, «Зеркало», «Парный танец» хорв.н.м., «Танец утят» финс.н.м.</p>
<p>декабрь, 2021г. январь, февраль, 2022г.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1.Реагировать на смену частей музыки, Учить плавно выполнять движения руками, формировать навык легкого, ритмичного подскока, Учить правильно выполнять хороводный шаг, совершенствовать движение галопа, топающего шага.</p> <p>2.Развивать голосовой аппарат, чистоту интонирования, внимание, прохлопывать ритмические рисунки и играть их на музыкальных инструментах.</p> <p>3.Определять характер музыкального произведения, 3-х частную форму, слушать музыкальное произведение до конца, развивать воображение, связанную речь, передавать услышанное в движениях.</p> <p>4.Учить петь выразительно, протягивая гласные звуки, учить правильно брать дыхание, узнавать песню по вступлению, по мелодии, работа над дикцией, учить петь спокойным, естественным голосом, закрепить понятия «солист», «хор».</p> <p>5.Учить реагировать на смену частей музыки, на сигнал, согласовывать движения с характером музыки, с образом, знакомить с русским игровым фольклором, отрабатывать дробный шаг, развивать</p>

	<p>координацию, чувство ритма, зрительную память.</p> <p>Содержание:</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Шаг с акцентом и легкий бег, И.Кишко, Упражнение с лентой, «Мельница» Т.Ломовой, «Поскоки с остановкой» А.Дворжака.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: «С барабаном ходит ежик», «Эхо», «Загадка», «Две гусеницы», ритмические карточки, изучаем длительности.</p> <p>Слушание музыки: "В пещере горного короля»»У камелька» Чайковского, «Пудель и птичка» Ф.Лемарка, «Снежинка» Стоянова,»Флейта и контрабас» Г Фрида, «Болтунья» В.Волкова.</p> <p>Пение: «Верблюд»Андреева, «В просторном светлом зале» А.Штерна, «Новогодняя» А.Филиппенко «Горячая пора» А.Журбина, мажорные трезвучия, «Зимняя песенка» М.Красева, «Два кота» польс.н.п., «Будем моряками» Ю.Слонова, «Хорошо рядом с мамой» А.Филиппенко.</p> <p>Пляски.Игры: «Танец вокруг елки» чешс.н.м., «Дед Мороз и дети» И.Кишко, «Сапожник и клиенты» Е.Тиличеевой, «Полька с поворотами» Ю.Чичкова</p>
<p>март, апрель, май, 2022г.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать плавность и ритмическую четкость движений, самостоятельно менять движения, отрабатывать легкие, энергичные поскоки,, следить за осанкой, учить правильно выполнять плясовые движения, учить инсценировать песню согласно тексту. 2.Учить выкладывать мелодию попевки кружочками, «жучками», развивать внимание, чувство ритма, творчество, фантазию. 3.Расширять и обогащать словарный запас, образное мышление, формировать умение слушать внимательно, до конца, высказываться о музыке. 4.Продолжать учить петь легким звуком, эмоционально, без напряжения, работать над четкой артикуляцией, чистотой интонирования, развивать музыкальную память, слух, передавать характер песни. 5.Развивать коммуникативные способности, ходить хороводным, топающим шагом, учить реагировать на смену звучания музыки, выделять части музыки и двигаться в соответствии с характером музыки, упражнять в выполнении галопа, развивать творчество. <p>Содержание:</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Пружинящий шаг и бег» Е.Тиличеевой, упражнения для рук, «Зеркало» р.н.м., «Три притопа» англ.н.м., «Ходьба и поскоки» англ.н.м., «Танец лягушек» В.Витлина.</p> <p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Жуки». «Поросята», «Зайка», «Шарик», «Лиса», Ритмический паровоз, «Маленькая Юлька».</p> <p>Слушание музыки: «Баба Яга» П.Чайковского, «Вальс» С.Майкапара, «Игра в лошадки» П.Чайковского,»Я умею рисовать» Л.Абеяна, «Вышли дети в сад</p>

	зеленый» польс.н.п. Пение: «Идет весна» В.Герчик», «Солнечная капель» С.Соснина, «Песенка о светофоре» Н.Петровой,»Долговязый журавель» р.н.п. «До свиданья, детский сад» Г.Левдокимова. Пляски. Игры: «Полька Чебурашка», «Полька с хлопками. Повторение пройденного материала
--	---

2.5.Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется через индивидуальную работу с воспитателями, с музыкальным руководителем; в режимных моментах, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности
Способность к обучению	Осуществляется через индивидуальную работу с воспитателями; с музыкальным руководителем; в режимных моментах, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Для ребенка-инвалида проводится индивидуальная работа:

– с музыкальным руководителем при проведении режимных моментов 1 раз в неделю;

– с воспитателем 2 раза в неделю в режимных моментах, а также в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы через индивидуальную работу

Воспитатели	Содержание соответствует плану работы воспитателей по развитию способности к самообслуживанию	по 30 мин 2 раза в неделю
Музыкальный руководитель	Содержание соответствует плану работы музыкального руководителя	по 30 мин 1 раз в неделю
Всего – 90 мин		

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	Длительность
Сюжетно-ролевые игры	10 мин
Игровая ситуация	7 мин

Игровое упражнение	5 мин
Дидактические игры	10 мин
Чтение художественной литературы	8 мин
Пальчиковые игры	3 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	3 мин
Игры с песком	6 мин
Всего	57 мин

Реализация Программы в самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	Длительность
Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин
Творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, раскрашивание)	15 мин
Всего	40 мин

Расписание

индивидуальной работы педагогов с ребенком-инвалидом

на период с 23.01.2020 по 31.05.2022		
День недели	Музыкальный руководитель	Воспитатели
понедельник		15.30 – 16.00*
вторник		
среда		08.20 – 08.50*
четверг	16.05 – 16.30*	
пятница		

*продолжительность индивидуального занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка-инвалида.

2.6. Описание используемых специальных форм и методов.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, ребёнка и сверстников:

Совместная образовательная деятельность педагога и ребенка		Самостоятельная деятельность ребёнка
Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в режимных моментах
Основные формы проведения		
Игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, соревнование, театр	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся РППС

Также задачи образовательных областей реализуются в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

<i>Деятельность</i>	<i>Форма</i>
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухозрительное восприятие.
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	Решение проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание народной, классической, детской музыки. Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-

	ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах и оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, тематические, комплексные, диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика

Для коррекционной работы с ребёнком-инвалидом педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

– словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);

– практические (упражнения, экспериментальная деятельность, трудовые действия и др.);

– проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),

– методы самостоятельной работы и работы под руководством воспитателя

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности:

– методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления образовательной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению),

– методы стимулирования и мотивации к обучению;

– контроля и самоконтроля за эффективностью познавательной деятельности.

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и образовательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение ребенком-инвалидом образовательной программы.

Ребёнку оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов,

способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребёнка-инвалида

Дошкольное учреждение – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка-инвалида.

Цель: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.
- Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребенка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе.

Принципы работы с родителями

Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

Гуманно-личностный - всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

Принцип комплексности - психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.

Принцип доступности.

Педагоги включают семью ребёнка-инвалида как в коллективные формы работы (родительские собрания, практикумы, совместные праздники, конкурсы детского сада), также работают с семьёй и индивидуально (изучение семьи, её потребностей и запросов по вопросам воспитания и развития ребёнка-инвалида, индивидуальные беседы и консультирование). Также для родителей размещается информация на стендах по общим педагогическим вопросам, организуются выставки детских работ.

Сочетание всех форм организационной работы с семьями воспитанников позволяет привлечь родителей к взаимодействию с детьми, активно участвовать в вопросах их развития, воспитания и социальной адаптации. Одновременно эти формы способствуют возникновению у родителей интереса к педагогической литературе и знаниям, формированию эрудиции и повышению психолого-педагогической компетентности.

3. Организационный раздел

Организационный раздел раскрывает содержание условий реализации АОП ребёнка-инвалида: психолого-педагогических, материально-технических, кадровых.

3.1. Психолого-педагогические условия

В соответствии с рекомендациями ИПРА ребёнок-инвалид не имеет нарушений в познавательной сфере, поэтому он может обучаться в группе общеразвивающего вида. Однако, необходимо создать следующие условия:

- организация оптимального режима учебной нагрузки (учёт возможностей ребёнка-инвалида)
- учёт индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок ребёнка-инвалида, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие ребёнка-инвалида, вместе с нормативно развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.2. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение.

Группу общеразвивающего вида ребёнок посещает пятый год. Педагоги, работающие с ребёнком-инвалидом, имеют педагогическое образование и прошли курсовую подготовку по организации работы с детьми с ОВЗ.

2.3. Описание материально-технического обеспечения АОП

Дошкольная группа, которую посещает ребенок-инвалид оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе находится игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Пространство группы представляет собой в виде Центров детской активности, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В группе организованы следующие центры:

Центр детской активности	Содержание
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурно-оздоровительный центр	Кольцеброс, серсо, моталки, флажки, платочки, кегли, скакалки, ленточки, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мячи массажные, дартс с мячиками на липучках, модульное напольное покрытие «ОРТО», нестандартное оборудование «следы», гантели, султанчики, картотека подвижных игр, считалок и физминуток, шапочки и маски для подвижных игр, мешочки с песком, массажные дорожки,

	бадминтон, теннис.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр патриотического воспитания	Флаг России, портрет президента, герб РФ, герб г.Гая, текст гимна, матрешка, дидактическая игра «Наша Родина», плоскостные куклы в национальных костюмах; Тематические альбомы «Наш город-Родина моя», «Животный мир Оренбургской области», «Растительный мир Оренбургской области», «Родной свой край люби и знай», «Главное богатство нашей страны-люди», «Красная книга Оренбургской области»,
Центр Безопасность	Папка-передвижка «Правила дорожного движения», развивающая игра «Дорожные знаки», дидактическая игра «Безопасность движения», обучающая игра «Основа безопасности», развивающее лото «Чудо техника», дидактическая игра «Опасные предметы»; Тематические альбомы: «Правила безопасности для детей», «Привитие основ ЗОЖ в детском саду», картотека игр по формированию ЗОЖ, гимнастика для глаз; Книги: «Правила безопасности для малышей », «Учимся переходить через дорогу», «Нужные машинки».
Центр сюжетно-ролевых игр	« Семья »: стол, стул, 2 кровати с набором постельных принадлежностей, кухня, набор кухонной, столовой, чайной посуды; куклы. « Больница »: халат, шапочка, наборы медицинских принадлежностей, таблица для обследования зрения. « Парикмахерская »: набор для парикмахерской, фен, расчески, ножницы, ножницы, накидка, зеркало. « Гоночная трасса »: наборы маленьких машин. « Гараж »: каска, набор инструментов, машины разных видов, спецтранспорт.
Центр уединения	Ширма из двух занавесок, игрушки-антистресс, массажные мячи, диван, мягкие модули.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр природы	Паспорт комнатных растений: папоротник, традесканция, хлорофитум, хойа, бегония, циссус. Календарь погоды, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Наглядно-дидактический материал: календарь «Времена года», Лэпбук «Окружающий мир», дид.игры «Времена года», «Чьи детки?», «Кто где живет?», «Домашние животные», лото «Двойняшки», настольная игра «Что где растет?», книги «Явления природы», «Времена года». Оборудование для труда: грабли, лопатка, палочки для рыхления, лейка, фартуки.
Центр воды и песка	Емкость для воды, игрушки для игр с водой, емкость с песком, игрушки, картотека игр с песком и водой.
Центр детского экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки, желуди, семена арбуза. Тарелочки для проведения опытов, образцов бумаги, трубочки для опытов с водой, воронка, ложки, картотека «Опыты с разными материалами», лупы,

	<p>стаканчики бумажные, футляры от киндер-сюрприза, прищепки.</p>
<p>Центр строительных игр</p>	<p>Конструкторы «Лего» разных видов, строительный набор большой пластмассовый, строительный набор мягкий, строительный набор деревянный, конструктор на липучках «Ленточки».</p> <p>Транспорт: легковой, грузовой, трактор.</p> <p>Макеты светофора и дорожных знаков, дороги с пешеходным переходом</p>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>«Домашние животные», «Чей домик?», «Мама и малыши», «Времена года», «Живая природа», «Основы безопасности», «Так и не так», «Безопасность движения», «Дорожные знаки», «Волшебные веревочки », «Цвет и форма», «Цвет», «Геометрические формы», «Фигуры», «Подбери цвет», «Занимательная палитра», «Любимые сказки», «Сказки», «Закономерности», «Четвертый лишний», «Что к чему?», «Что, откуда, почему?», «Ассоциации», «Часть и целое», «Логический поезд», «Буквы», «Профессии», «Прятки».</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Центр детской книги</p>	<p>Альбом «Портреты писателей и поэтов», «Сказки круглый год», «Самые лучшие русские сказки», «250 загадок, чистоговорок, скороговорок и пословиц», «Пишем вместе с «Азбукой», «Сказки Чуковского», «Русские сказки. Лисичка-сестричка и серый волк», «Еду, еду к бабе, к деду», «Золотая книга сказок», «Корней Чуковский стихи и сказки», «Речецветик», «Агния Барто детям», «Моя первая книга», «Лучшие произведения для детей», «Родничок», «Хрестоматия», «Хрестоматия для детского сада», «Уроки детского творчества», «Колобок», «Григорий Остер зарядка для хвоста», «Мои первые сказки», «А.Барто Стихи», «Русские народные сказки», «Русские сказки», «От года до семи», «Русские народные сказки», «Зимняя сказка», «Мои первые потешки и стихи», «Новогодние забавы», «Ворона и лисица», «Учебник родная природа», «Сказки о волшебстве», «Оскар Уайлд Сказки», «Кто живет в деревне?», «Гуси гуси га-га-га», «Учебник для малышей животный мир земли», «В дома», «Вышел зайчик погулять», «Как победить страхи», «Котенок по имени Гав», «Пузырь, соломинка лапоть», «Учебник для малышей. Уроки воспитания», «Аленький цветочек», «Хрестоматия для малышей 3-4 года», «Хрестоматия для малышей 2-3 года», «Хрестоматия для малышей 4-5 лет», «Пять сказок. Колобок», «Баба Яга», «Гуси-лебеди», «Подарки Винни», «Репка», «Утенок», «Цыпленок», «Петушок золотой гребешок», «Курочка-рябучечка», «Лягушка-квакушка», «Три поросенка», «Лисонька-лиса», «Чиполлино», «Мама для мамонтенка», «Колобок», «Стихи для малышей», «Белоснежка и семь гномов», «Три поросенка», «Щелкунчик», «Азбука», «Азбука», «Книжка-лото кто что любит», «Память», «Внимание», «Воображение», «Величина», «Растения и животные», «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать»,</p>

	«Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок», «Память, логика, внимание».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр театрализации	Набор наручных кукол би-ба-бо (дед, баба, девочка, волк, коза, козлята, лиса), шапочки, маски, декорации для театрализации. Театры: Театр картинок: «Зимовье», «Заяц хвоста», «Дюймовочка», «Сказка о глупом мышонке», «Гуси-лебеди», «Три поросенка»; Пальчиковый театр: «Колосок», «Колобок»; Настольный театр: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и лиса», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»; Фланелеграф: «Кот», «Петух и лиса», «Маша и медведь», «Два жадных медвежонка», «Репка», «Колобок», «Кто сказал «Мяу?»», «Цыпленок и утенок»; Теневого театр: «Принцесса на горошине», «Лиса и журавль», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Колобок», «Репка».
Центр музыки	Бубны, металлофон, барабан, гитара, гармошки, дудочка, губная гармошка, погремушки и шумелки, неваляшки, юла, картотека музыкально-дидактических игр.
Центр творчества	Цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, гуашь, малые и большие кисти, тычки, пластилин, клей-карандаш, ножницы, доски для лепки, салфетки, клеенки, белая и цветная бумага, картон белый и цветной. Трафареты, раскраски: домашние животные, дикие животные, овощи и фрукты.

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

На основании рекомендаций по реабилитации ребенка-инвалида для работы используются следующие **методические пособия:**

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./ Под.ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез,2006
3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.:Мозаика-Синтез,2014
5. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.Новикова И.М. М.; Мозаика-Синтез,2010
6. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Средства обучения.

С точки зрения содержания дошкольного образования, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности ребёнка-инвалида

<i>Деятельность</i>	<i>Средства</i>
двигательная (овладение основными движениями)	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья и др. основные виды движения
игровая	игры, игрушки
коммуникативная / рассматривание	дидактический материал
восприятие художественной литературы и фольклора / восприятие сказок, стихов	книги для детского чтения, иллюстративный материал
познавательно-исследовательская / рассматривание картинок	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
самообслуживание и элементарный бытовой труд / действия с бытовыми предметами-орудиями	оборудование и инвентарь для всех видов труда, оборудование для ролевых игр, требующих элементарной бытовой деятельности
изобразительная / экспериментирование с материалами	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
конструирование / предметная и игры с составными и динамическими игрушками	строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, игрушки составные и динамические
музыкальная / восприятие смысла музыки	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

При определении средств обучения педагоги применяют не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Адаптированная образовательная программа для ребёнка-инвалида представлена на сайте Учреждения.