

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетах МАДОУ «Детский сад № 13 «Золотой ключик»

Для реализации образовательно - воспитательной деятельности в МАДОУ № 13 оборудованы 6 групповых ячеек.

Каждая группа имеет свой номер, который облегчает узнаваемость группы для обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей).

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. **Приемная** предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется в соответствии со списочным составом группы.

В образовательных целях приемная используется для формирования умений одеваться и раздеваться, воспитания опрятности (алгоритм одевания, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам).

Также в приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей), например: «Для вас, родители», в которых расположен информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, выставки детских работ с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности и успешности.

2. **Умывально - туалетная комната**, в которой установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец по количеству обучающихся (воспитанников), кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкафы для уборочного инвентаря.

В образовательных целях размещен алгоритм мытья рук для формирования культурно-гигиенических навыков.

3. **Групповая комната** предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи, в том числе и детей с ОВЗ (детей-инвалидов).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в детском саду, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы с учетом национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; с учетом возрастных особенностей детей.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имел свободный доступ к ним.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная

организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МАДОУ № 13 имеет следующие характеристики: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

<p>Содержательная насыщенность</p>	<p>Образовательное пространство в МАДОУ № 13 оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, соответствующим возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p>
<p>Трансформируемость</p>	<p>Обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<p>Полифункциональность</p>	<p>Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и другое; а также наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).</p>
<p>Вариативность</p>	<p>Обеспечивается наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и другое), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>

Доступность	Определяет <i>возможность свободного доступа</i> для обучающихся (воспитанников) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Все элементы отвечают требованиям по <i>обеспечению надежности и безопасности</i> их использования, пространство свободно для возможной эвакуации.

В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы центры детской активности:

<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
Физкультурно-оздоровительный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p><i>Профилактика плоскостопия:</i> коврик массажный, ребристая дорожка</p> <p><i>Развитие чувства равновесия, координации движений:</i> тренажёры-балансиры</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> тренажёры-моталочки, бильбоке</p> <p><u>Развитие основных видов движений:</u></p> <p><i>прыжки:</i> скакалка</p> <p><i>бросание, ловля, метание:</i> мячи большие и малые, мешочки утяжелённые, кегли, кольцоброс</p> <p><i>Для общеразвивающих упражнений</i> (флажки, лента короткая).</p> <p><i>Атрибуты</i> к подвижным и спортивным играм</p>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p><i>Паспорт комнатных растений:</i> комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p><i>Календарь природы</i> (в соответствии с возрастной группой)</p> <p>Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам</p> <p><i>Литература</i> природоведческого содержания.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p> <p><i>Инвентарь</i> для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор,</p>

		фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. <i>Природный</i> и бросовый материал.
Центр воды и песка	Расширение сенсорного опыта, мелкой моторики детей	Ёмкости для песка и воды, наполнитель (песок, кинестетический песок, крупа разных видов), мелкие игрушки, палочки для рисования.
Центр детского экспериментирования	Развитие познавательной активности, расширение сенсорного опыта	Ёмкости разного объема и формы; емкости с песком, бросовым материалом; камни разного размера, ведерочки, совочки, баночки, лупа, пипетка, стаканчики, колбочки, трубочки, губки, ножницы, линейки, зеркала.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<i>Для развития психических процессов, закрепления знаний в самостоятельной деятельности:</i> Дидактические игры Настольно-печатные игры
Центр строительных игр	Отражение личностного, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Конструктор «Лего» Пластмассовые кубики Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт).
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, ознакомление с трудом взрослых, формирование навыков социализации.	Иллюстрации о символике РФ, президенте, губернаторе, столице РФ, Оренбургской области (в соответствии с возрастом детей) Иллюстрации, фотографии, альбомы, книги о достопримечательностях г. Гая. тематические альбомы о профессиях, семье, традициях семьи, о детском саде, о разных национальностях. Куклы в народных костюмах.
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Оборудование для сюжетных игр «Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Автобус»
Центр Безопасность	Расширение познавательного опыта,	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной

	его использование в повседневной деятельности	безопасности, безопасности в природе Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки Литература, тематические альбомы о правилах дорожного движения правилах пожарной безопасности
Центр уединения	Снятие эмоционального напряжения, тревожности; формирование стрессоустойчивости, понимания своего эмоционального состояния и умения сохранять его стабильность.	Место для уединения (ширма, шатёр), игрушки-антистресс, массажные мячи, альбомы с изображением разных эмоций, с фото членов семьи, мешочек грусти, стаканчик гнева, подушки.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
«Центр детской книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (бибабо, теневой, настольный, ролевой, пальчиковый и др.)
Центр творчества	Отражение личных впечатлений, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация пространства развивающей предметно-пространственной образовательной среды обладает

многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются.

Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в МАДОУ № 13.

Для полноценной реализации образовательного процесса в групповых комнатах установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных обучающихся (воспитанников) и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Каждая групповая комната оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, обрабатываются и дезинфицируются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для реализации коррекционной работы с детьми-инвалидами в группе воспитатели используют дидактические материалы и игровые пособия, которые направлены на всестороннее развитие.